



與抗日戰士AI對話教材套資源冊

優質教育基金



與

抗日戰士AI 對話

教材套資源冊



ISBN: 978-988-17142-6-8



9 789881 714268



與

抗日戰士AI 對話

教材套資源冊



一、前言	4
二、計劃理念	5
三、計劃詳情	8
四、教材示例	18
五、試教經驗分享	44
六、教材發布及推廣	61
七、總結	64
花絮	66

一、前言

背景



抗日戰爭是中國近代史上一段重要的史事。今日香港身處和平年代，部分人或對這段艱苦、慘烈的歷史淡忘。當年親歷過抗戰歲月的老兵和民眾如今年事已高，漸漸凋零，有必要喚起公眾對這段歷史和這些人的關注和了解。而當時全國軍民團結一心，攜手保家衛國的熾熱情懷、十四年頑強不屈的

堅毅精神等，正正都是當今學生需要學習的正面價值觀。

目前，老師教授抗日戰爭相關內容時，多使用圖片、影片等方式輔助課堂教學，對學生屬於單向的信息輸入，有時難免覺得單調。如今資訊科技發展日新月異，老師可以使用的電子學習工具愈來愈多。

人工智能與歷史教育

人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 近年發展迅速，廣泛應用在生活、經濟活動、教育、醫療等領域，給人類生活帶來極大的便利。若能將人工智能技術應用於口述歷史方面，以記錄和還原受訪者的容貌、語言和記憶，讓更多人彷彿近距離聆聽他們的陳述，在歷史教育方面會是一種很有意義的嘗試。

如果能將此項技術有效地運用於課堂教學中，讓人工智能與老師、學生互動，不僅能提升老師的教學效能，還能提升學生的學習興趣，幫助學生更好地掌握學習的內容。

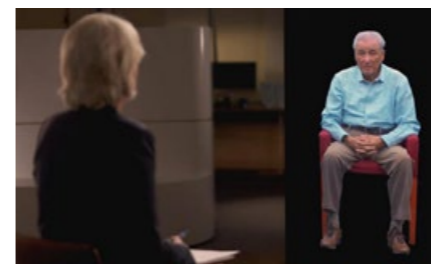
面對人工智能發展的大趨勢，我們不斷探索它如何應用在教育的不同方面，特別是歷史文化教育。中國文化研究院獲優質教育基金資助，率先製作了「與抗日戰士 AI 對話」學與教資源，學生可以直接在網站平台，與親身參與過抗日戰爭的老戰士進行「互動對話」，獲得不一樣的學習經歷。



進入「與抗日戰士 AI 對話」網站，即時體驗。

二、計劃理念

計劃目標



近年來，很多老師都積極嘗試將多媒體教學資源融入課堂，為學生帶來更豐富的學習體驗，同時迫切希望各界人士為學校提供更多適切的電子教學資源。

2020 年，美國哥倫比亞廣播公司 (Columbia Broadcasting System, CBS) 採訪兩位第二次世界大戰時期猶太人大屠殺的倖存者時，就以兩人的外貌和對話過程為基礎，製作了兩個人工智能影像，讓其他人能面對面般與他們交流，了解他們的故事。

本計劃受此事的啟發，以此項技術為基礎，設計、製作以三位抗戰老兵為原型的抗日戰爭人工智能虛擬影像，將其應用於課堂上。學生通過與虛擬人物對話，從而更深切地感受抗戰歷史，並且從抗戰老兵身上學習品德。此後，再經老師點撥與講解、課前和課後的延伸閱讀，學生將對相關教學內容留下深刻印象，有助提高學習成效。計劃的主要目標如下：

- 保存珍貴歷史**
 抗日戰爭既在中國近代史上具重要意義，也是二戰歷史的重要組成部分。當年親歷過抗戰歲月的老兵如今年事已高，他們的經歷都是一段珍貴的歷史資料，值得我們正視及及時保存。
- 增加研習抗日歷史的「現場感」**
 藉着本計劃，將口述歷史的元素帶入課堂教育。通過人工智能技術，將老兵的形象和他們的經歷在網站及一體機上呈現，讓學生恍如面對面與抗戰老兵對話，進一步「觸摸」抗戰時期的歷史，增加研習這段歷史的「現場感」。
- 表達對抗日英雄的敬意**
 當年為國奉獻、英勇抗爭的老兵，如今已至遲暮。本院藉此表達對他們的敬意，同時緬懷為勝利獻出生命的先烈。今人應珍惜這來之不易的和平，尊重和承傳前人的寶貴精神。



▲ 參與計劃的老兵之一——陳炳靖，抗戰時期負責駕駛戰鬥機。

創新元素

AI 技術的互動性和體驗性，有助提升學生的學習投入感和參與度，進而引導學生深入認識和思考國家的歷史。本計劃的開發可在歷史教育方面具備以下創新元素：

• 互動性強

本計劃使用人工智能技術，讓學生可以和虛擬人進行「對話」，通過「對話」學習抗日歷史，大大增加課堂的互動性。



• 學得更深、更廣

學生可按照搜集的資料及個人興趣提問，虛擬老兵因應提問作答，與學生「互動」。完成訪問後學生可組織獲得的資訊，與其他同學交流，增加學習抗日戰爭歷史的深度和廣度。

• 感受老兵的真情實感

學生在聆聽老兵故事的過程中，能夠親身體會他們勇敢堅韌的個人品質，以及中國人民不屈不撓、血戰到底的民族精神。



▲ 三位抗戰老兵：陳炳靖（左）、林珍（中）、黃光漢（右）

• 鎖住流逝的時間

飛速發展的人工智能技術，可以最大程度地模擬老兵現在的容貌與思維，盡可能「鎖住」流逝的時間。這不單是送給老兵及家人們的一份特殊留念，也是擴充國家、民族歷史的鮮活資料。

預期教學效能

口述歷史是圍繞着人所建立的歷史，在深入的訪談過程中，可以呈現受訪者的人生、觀點和情感，以及對歷史事件的認知和看法，某些細節還可追溯重大事件未經發掘的片段，為歷史注入生命，並擴闊其領域。在口述歷史中，不只是社會知名人士，就連寂寂無名的普通人也能成為主角，發出自己的聲音。中國文化研究院希望藉着「與抗日戰士 AI 對話」計劃，透過訪問三位抗日戰士，將口述歷史的元素帶入課堂教育。

本計劃中受訪的抗日戰士共有三位，他們分別是「飛虎隊」中國籍飛行員陳炳靖、港九獨立大隊「小鬼通訊員」林珍和第六軍無線電通訊兵黃光漢（詳細介紹見下節「計劃詳情——認識老兵」）。三位老兵在抗戰期間負責不同崗位，都為抗日戰爭作出貢獻。我們通過人工智能技術，將三位老兵的形象和他們的經歷在網站及一體機上呈現，讓學生透過以下流程（見下圖），恍面對面與抗戰老兵進行訪問，以口述歷史的方式「觸摸」抗戰時期的歷史。三位老兵的經歷呈現出抗日戰爭不同維度的歷史，學生在對話過程中，可以從「小人物」的經歷勾勒出大歷史的脈絡和軌跡。學生與抗戰的親歷者近距離接觸，讓書本中的歷史不再是冷冰冰的文字，而是一個個鮮活的人物故事，增加了研習歷史的「現場感」。

面對國難當頭，當年有數以千萬計的年輕人投身抗日戰場，三位受訪老兵就是其中的代表。學生在對話的過程中，也能學習老兵正面的價值觀，直觀感受偉大的抗戰精神和中華民族堅毅不屈、奮勇向前的民族精神。

訪問虛擬老兵過程



三、計劃詳情

1. 認識老兵

陳炳靖 「飛虎隊」中國籍飛行員

簡介

- 1918年 ● 陳炳靖出生於福建省莆田市。
- 1937年 ● (19歲)進入空軍軍官學校第12期學習。
- 1943年 ● (25歲)調入美國第14航空隊(俗稱「飛虎隊」)第23戰鬥大隊第75中隊任少尉戰鬥機飛行員，曾在空戰中擊落過日軍戰機。
- 1959年 ● (41歲)以空軍中校軍銜提早退役，移居香港。
- 2022年 ● (105歲)在香港病逝。



抗戰經歷

參戰	1937年，陳炳靖畢業於廈門海事學校，在上海的商船上見習。其間日軍空襲上海並炸沉商船，陳炳靖目睹敵人的殘暴和戰爭的慘況，決心報考空軍官校第12期。獲錄取後，他先後在南昌、成都、昆明、美國亞利桑那州等地接受陸軍和空軍訓練。1942年底，訓練結束，陳炳靖回國入伍參戰。
勇戰被俘	<p>陳炳靖先在空軍戰鬥機第三大隊服役，於重慶駐防。1943年3月，調入美國第14航空隊(俗稱飛虎隊)第23大隊第75中隊任戰鬥機飛行員。在飛虎隊，陳炳靖多次駕機升空，與日軍作戰。同年10月，他駕機赴越南海防港執行任務期間，遭遇日軍纏鬥，在擊中一架敵機後，右肩不幸中彈受傷，跳傘被俘。他先後被日軍囚於上海、南京等地。</p> <p>在監獄裏，日軍多次向陳炳靖詢問飛虎隊的作戰和裝備信息，他始終保守秘密，並且堅稱自己是中國空軍，拒絕以美軍身份求生。日軍還以幫陳炳靖療傷為條件，讓他幫助南京汪偽政府訓練空軍，也被他一口回絕。監獄中的條件非常惡劣，食材稀缺，醫藥全無，陳炳靖全靠獄友互幫互助，才堅持下來。</p>
戰後生活	1945年8月，抗戰勝利後，陳炳靖終於獲釋，回到部隊。因為右肩傷勢，他不得不放棄飛行，轉任空軍司令部參謀、駐外武官等職。1959年，陳炳靖以空軍中校軍銜退役，移居香港，從事國際貿易工作。

林珍 港九獨立大隊「小鬼通訊員」

簡介

- 1935年 ● 林珍出生於香港九龍城。
- 1940年 ● (5歲)進入母親自辦的海星小學讀小一，次年因香港淪陷而停學。
- 1943年 ● (8歲)隨母親、哥哥一同參加東江縱隊港九獨立大隊，先在大隊部擔任小鬼交通員，負責傳遞情報，隨後在大隊部醫院擔任護理員，照顧傷兵。
- 1945年 ● (10歲)抗戰勝利後復員回港，返校上學。先後在西安、瀋陽等地工作。
- 1995年 ● (60歲)回港定居。



抗戰經歷

參戰	<p>林珍在母親自辦的海星小學讀書期間，接觸到大姐林展和一班愛國青年帶來的抗日宣傳，學會了不少愛國歌曲。</p> <p>1941年香港淪陷後，母親的學校無法繼續維持，林珍無奈失學。一天，日軍誣陷大姐林展偷取軍票，將她押送至家中搜查並毒打，但最終找不到軍票，只是沒收了父親的一件遺物——軍用望遠鏡。林珍目睹日軍的無理和殘暴，心中非常憤怒。事後，在本是游擊隊隊員的林展引導下，林珍決定隨母親、哥哥一同參加東江縱隊港九獨立大隊。</p>
軍旅生涯	<p>林珍先在大隊部擔任小鬼交通員，負責替部隊傳遞情報。情報都用很小的字寫在疊成火柴般小的紙上，藏在袖口、褲角等處。小鬼交通員也都是小孩子，不易引人懷疑。林珍每次都安全準確地把情報送達目的地，從未出現過失誤。</p> <p>半年後，她又被調至大隊部醫院，擔任護理員，照顧傷兵。醫院缺醫少藥，條件簡陋，但受傷的戰士仍然保持樂觀，這讓林珍倍受鼓舞。同時，部隊與老百姓互幫互助的緊密關係，也令她印象深刻。</p>
戰後生活	<p>1945年抗戰勝利後，林珍隨母復員回港，返校上學。初中畢業後，她赴廣州升學，之後再考入北京體育學院體操系。先後在西安體育學院、瀋陽中學、瀋陽體育學院任教，直至退休。</p> <p>1995年，林珍回港定居，重新聯絡上了當年的老戰友。在他們的鼓勵下，林珍投入原東江縱隊港九獨立大隊老游擊戰士聯誼會的工作，先後任聯誼會秘書、秘書長、副會長、常務副會長、會長，至今仍然積極參與各項抗戰歷史紀念及宣傳活動。</p>

黃光漢 第六軍無線電通訊兵

簡介

- 1925年 ● 黃光漢出生於廣東省廣州市。
- 1938年 ● (13歲)加入廣州市社會訓練總隊模範團少年連。
- 1940年 ● (15歲)被選入第六軍 55 師野戰補充團政工隊，向民眾宣傳抗日和教育新兵。不久又被分配至通訊連無線排，負責收發電報。
- 1942年 ● (17歲)隨中國遠征軍入緬甸作戰，繼續擔任電報報務員。遠征結束後，回到雲南駐紮。
- 1947年 ● (22歲)離開軍隊。
- 1950年 ● (25歲)赴港定居。



抗戰經歷

參戰	<p>1938年，黃光漢入讀中學僅兩個月時，日軍逼近廣東地區並對廣州瘋狂濫炸，他義無反顧投身到抗日救亡的隊伍中，加入廣州市社會訓練總隊模範團少年連，開始軍旅生活，接受正規的軍事訓練。</p> <p>廣州淪陷後，黃光漢隨少年連轉移至韶關，成為戰時兒童訓練團（後改名廣東兒童教養院）成員。1940年，黃光漢被選入第六軍 55 師野戰補充團政工隊，負責向民眾宣傳抗日和教育新兵。不久政工隊解散，他即被分配至通訊連無線排，成為通訊兵，軍階少尉。</p>
通訊兵生涯	<p>黃光漢在無線排的主要工作是收發電報，負責師、團間或軍、師間的聯繫。</p> <p>1942年，黃光漢隨軍入緬甸作戰，成為中國遠征軍的一員。第六軍主要駐守緬甸東線，毗鄰雲南西南。因敵我軍力懸殊，不足半年遠征軍即撤退，黃光漢隨第六軍回到雲南西南境的保山縣駐紮，繼續兢兢業業負責電報通訊工作，直至 1945 年抗戰勝利。</p>
戰後生活	<p>抗戰結束後，黃光漢回到昆明，擔任第 5 通訊兵團電台台長。1947年因離家已久，且不願捲入國共內戰，黃光漢決定離隊。</p> <p>1950年，黃光漢赴港定居，曾在香港中國旅行社任司機、接待部副主任，直至退休。退休後，黃光漢人老心不老，仍然保留着鑽研小無線電儀器的興趣，並且積極學習電腦和互聯網應用。</p>

2. 虛擬老兵對話系統

透過採集三位老兵的形體和面部信息，製作成為三個可做出不同表情和動作的人工智能虛擬人影像。



再結合三位老兵抗戰時期的真實經歷，以及配音員錄製的聲音檔，結合自然語言處理技術，最終合成虛擬老兵對話系統。

對話頁面

對話框

建議問題

訊息欄

延伸問題

麥克風按鈕

對話頁面設計方面，頁面左方顯示虛擬人的容貌，右方則顯示對話框。用戶可利用以下方法跟虛擬人對話。

方法	具體操作
1. 語音輸入	用戶可按住麥克風按鈕開始說話。錄音結束後，點擊勾選符號或將手指自麥克風移開，語音訊息將自動傳送。
2. 文字輸入	用戶只要在訊息欄中輸入文字，並點擊傳送，訊息即會傳送至虛擬人。輸入文字時，訊息欄上方的智能搜尋，將根據輸入之關鍵字提供相關問題提示，用戶亦可直接點擊問題提示發送問題。
3. 延伸問題	虛擬人回答的文字框下，會提供延伸問題，點擊即可發送問題。
4. 建議問題	如虛擬人不明白用戶的提問，系統將會提供三個建議問題。點擊其中一項，即可發送問題。

對話系統接收用戶的提問後，將以語音和文字（呈現在對話框內）兩種方式同時回答。除了文字以外，也會提供相關的照片、視頻輔助講解，為用戶提供多元的問答體驗。虛擬老兵對話系統包括網頁版（可使用手機、電腦、平板電腦等裝置）和一體機版兩種呈現方式。



網頁版



一體機版

3. 教材套內容

由於中、小學的程度各異，本計劃照顧到兩方面的要求，製作出適用於不同程度的教材，以配合訪問的內容。以下為教材體現的學習目標：

小學

學習階段	第二學習階段
學習範疇 / 課題	國民身份認同與中華文化
學習重點 / 內容	一些對今日社會有重要影響的歷史事件（抗日戰爭）
技能	<ul style="list-style-type: none"> 從影片及文章等蒐集二手資料，擬定訪問內容 透過訪問 AI 老兵，蒐集一手資料 篩選及組織獲得的資料，進行分享
態度	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞抗日老兵為保衛國家所作出的貢獻 以國民身份表現對國家和民族過去的關注 提升「國民身份認同」，為日後學習國家安全的概念打好基礎

中學

學習階段	第三學習階段
學習範疇 / 課題	日本侵華與抗日戰爭
學習重點 / 內容	<ul style="list-style-type: none"> 日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果 香港的淪陷及抗日活動
技能	<ul style="list-style-type: none"> 從影片及文章等蒐集二手資料，擬定訪問內容 透過訪問 AI 老兵，蒐集一手資料 篩選及組織獲得的資料，進行分享
態度	<ul style="list-style-type: none"> 面對侵略行為，須有勇敢的精神，願為民族、國家不怕犧牲 體會及明白到國家與本港一衣帶水、共為唇齒的關係 從民族、國家被欺凌的危難中，明白國家安全對人民福祉的重要性

我們希望透過人工智能的最新技術，結合配合課程及教學流程的教材，補足傳統的學習模式，相輔相成，提升口述歷史學與教成效。

為配合學校教學使用，本院為三位虛擬抗戰老兵形象設計了全套教學資源（見下表），幫助學生深入掌握抗日戰爭歷史，認識三位老兵的生平，並學習他們的正面的價值觀。



「與抗日戰士
AI 對話」教
學資源

教學準備	(1) 教學筆記 提供課程設計、教學流程、教學方法及配套資源等方面的建議，支援老師的課堂規劃。
課前 (預習)	(2) 預習影片 以影片帶出老兵的基本介紹，例如參軍緣由、擔任職務等。 (3) 預習工作紙 整合在「預習影片」了解的老兵經歷。
課堂 (訪問部分)	(4) 訪問熱身工作紙 運用高階思維幫助構思訪問方向及問題，作為訪問前的準備。 (5) 訪問紀錄工作紙 按照「訪問熱身工作紙」的構思向老兵提問，並記錄他們的答案。 (6) 訪問記錄再創造 幫助學生梳理「訪問紀錄工作紙」所得，讓學生以不同方式（如簡報、影片等）分享訪問成果。
課堂 (學習部分)*	(7) 專訪影片（光影看過去） 讓學生觀看老兵的個人訪問，更深入認識老兵的經歷、想法、品格等。 (8) 相片集（多角度認識老兵） 讓學生欣賞與老兵經歷有關的物品，深入了解老兵的生平。 (9) 學習工作紙 讓學生就上述兩部分學習的內容，進行思考鞏固。
課後 (延伸部分)	(10) 延伸工作紙 讓學生認識更多礙於課時難以照顧的知識，並會在工作紙上加上二維碼，播放延伸影片輔助學習。
其他	(11) 價值觀教育工作紙 配合學校情意教育，幫助學生體會老兵的思想感情，培育正確的價值觀和態度。

* 教師可按學生學習情況，選擇將項目 (7)- (9) 的內容作進一步學習，或作為訪問的背景資料。

4. 影片資源

本院為三位老兵拍攝了系列訪問影片，幫助學生深入了解三位老兵的生平和相關故事。



「與抗日戰士
AI 對話」影
片資源

(1) 陳炳靖	
名稱及主要內容	截圖
EP1 老兵陳炳靖：認識飛虎老兵 簡單介紹陳炳靖的生平，初步認識其個人經歷。	
EP2 老兵陳炳靖：勇赴國難 講述陳炳靖在國家危難時義無反顧參軍，在飛虎隊駕駛飛機勇敢作戰的經歷，輔以陳炳靖回憶駕駛戰機時的心情。	
EP3 老兵陳炳靖：飛虎歲月 介紹成為飛虎隊的條件、陳炳靖的訓練過程、勇戰受傷、森林獲救等往事。	
EP4 老兵陳炳靖：淚眼憶同袍 講述陳炳靖回憶同袍的感受，包括得知身邊戰友接連犧牲時默默流淚、至今保存戰友合照等。	
EP5 老兵陳炳靖：戰後生活 展示陳炳靖所受槍傷的影響、他的兒子陳開偉如何看戰爭與和平，以及期望父親經歷流傳等片段。	
EP6 老兵陳炳靖：軍人爸爸 講述陳炳靖兒子陳開偉對父親的看法，指出父親雖然嚴厲，但有很多值得學習的地方。	

(2) 林珍

名稱及主要內容	截圖
<p>EP7 老兵林珍：認識港九大隊小鬼成員</p> <p>簡單介紹林珍的生平，初步認識其個人經歷。</p>	
<p>EP8 老兵林珍：童年見聞</p> <p>講述林珍幼時的環境、林珍大姐林展的早年經歷、日本侵佔香港後的社會面貌及林珍一家的生活狀況。</p>	
<p>EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍</p> <p>講述大姐林展被日軍污衊並毒打一事，促使林珍投身抗戰隊伍，以及林珍在林展的安排下，最終抵達東江縱隊司令部的經歷。</p>	
<p>EP10 老兵林珍：小鬼交通員</p> <p>講述林珍擔任通訊員的經歷，包括她患上瘧疾，由鄰里幫忙治好的往事。</p>	
<p>EP11 老兵林珍：白衣小天使</p> <p>講述林珍擔任護理員的工作內容、患上凍瘡及護理曾九、藍天洪等戰友的經驗。</p>	
<p>EP12 老兵林珍：重走港九大隊之路</p> <p>由林珍帶領探訪黃毛應玫瑰小堂、斬竹灣烈士碑園、原東江縱隊港九獨立大隊老戰士聯誼會，介紹其中的歷史，傳遞抗戰先烈和老戰士勇敢保衛國家，抵抗外敵的精神。</p>	


(3) 黃光漢

名稱及主要內容	截圖
<p>EP13 老兵黃光漢：認識無線電通訊兵</p> <p>簡單介紹黃光漢的生平，初步認識其個人經歷。</p>	
<p>EP14 老兵黃光漢：戰火中的少年連</p> <p>講述黃光漢不顧家人反對，參加少年連的經歷。</p>	
<p>EP15 老兵黃光漢：兒教情深</p> <p>講述黃光漢在兒教院的經歷。</p>	
<p>EP16 老兵黃光漢：我是通訊兵</p> <p>講述黃光漢擔任通訊兵的人生經歷以及在老年時袒露參軍生涯的過程。</p>	
<p>EP17 老兵黃光漢：科技達人</p> <p>由黃光漢講述電報機構造及電碼表示方式，並示範如何打電報。</p>	

四、教材示例

老兵林珍

【1 教學準備】教學筆記：與林珍對話（小學版）



小學 教學筆記

與林珍對話

適用學習階段

第二學習階段

學習範疇

國民身份認同與中華文化、社會與公民

建議教節

1 教節(約 40 分鐘)

學習目標

- 了解香港淪陷時的社會狀況。
- 認識林珍及港九獨立大隊在抗日戰爭期間守護香港的貢獻。
- 學習抗戰時期士兵為守護國土而犧牲的高尚情操，以及鄉民互助的關愛精神。

首要培育學生的價值觀和態度

責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、同理心、勤勞

資源包活

AI 虛擬老兵：林珍
訪問工作紙：3 張
訪問影片：6 段(5 段為選用)
學習及延伸工作紙(選用)：5 張
價值觀教育工作紙(選用)：1 張

教學流程建議

階段	教學流程建議	教學資源
引入 (建議課時：5 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 預習：請學生在課前先觀看「認識港九獨立大隊小鬼隊員」的影片，然後完成預習工作紙。 教師也可以按教學需要，選擇在課堂開始時播放「認識港九獨立大隊小鬼隊員」影片，作為教學引入。 分享：向學生提問「你對林珍有甚麼認識？」，引導學生作答：林珍從小接觸抗日歌曲宣傳，萌生擊退敵人、保衛國土的想法。一天，當她目睹日軍對大姐姐殘暴、無理對待，小小年紀便決定隨母兄參加游擊隊，並在部隊擔任交通員和護理員。林珍退役後曾任教師，退休後則積極投入老戰士聯誼會的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學影片：EP7 老兵林珍：認識港九獨立大隊小鬼隊員 小學預習工作紙：認識林珍

列出適用的學習階段、建議教節、學習目標及資源列表，並特設首要培育學生的價值觀和態度，以進行價值觀教育。

按教學流程鋪排教學活動，並列出各教學部分適用的教學資源。




小學教學筆記

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 引入主題：進一步提問「小鬼交通員及護理員分別需要負責甚麼工作？」讓學生先說說他們的意見，再由教師補充，交通員負責傳遞情報，護理員則負責照顧傷兵，再帶出這次訪問的對象，曾在東江縱隊港九獨立大隊擔任這兩個崗位的老兵——林珍。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 合作學習：四人一組，派發訪問熱身工作紙，並請學生閱讀網頁「老兵簡介——林珍」的內容，然後完成工作紙上的腦圖，初步擬定訪問的主要方向。 教師可提醒學生，每位組員可分別閱讀網頁的不同部分，例如：簡介、抗戰經歷、東江縱隊港九獨立大隊及語錄部分，然後各自填寫腦圖的一個部分，組成一個腦圖。 如學生的能力不足以閱讀所有資料，可請學生集中閱讀「簡介」及「抗戰經歷」部分來完成腦圖。 報告：向學生提問「你們打算從哪些方面訪問林珍？」，引導學生作答：從個人資料、參軍原因、參戰過程、戰後生活等方面進行訪問林珍，理清訪問的主要方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學訪問熱身工作紙
發展 (建議課時：30 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 訪問老兵 AI：先由教師講解老兵 AI 的使用方法，讓學生認識訪問老兵林珍的方法。 向學生提問「你們想知道林珍的哪些經歷？」，引導學生思考。然後按訪問熱身工作紙記錄所得，每組先確立一個提問方向。教師再派發訪問紀錄工作紙，請學生就構思八條問題，訪問林珍。 各組學生議題後，按教師要求，向老兵 AI 林珍發問，並在工作紙上記錄林珍的回應。 訪問流程由教師決定，在訪問前宜提醒學生以下要點： <ol style="list-style-type: none"> 訪問要有秩序，每次只有一個人發問； 訪問時要有禮貌； 細心聆聽林珍的回應，把回應扼要地記錄下來。 建議學生以輪流發問的方式進行訪問，各組員均有參與訪問過程。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學訪問紀錄工作紙 老兵 AI 林珍

適時提供合作學習策略，例如「拼圖法」、「輪流說」等，增加學習的趣味性及教學效能。

在教學過程中提供小貼士，幫助學生學習，並照顧學習差異。



抗日戰士AI
對話

小學教學筆記

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 匯報：向學生提問「你們經過訪問後，知道林珍的哪些事情？」，引導學生思考。然後按訪問紀錄再創造的內容，請學生運用六何法的方式，歸納小組訪問所得。 梳理小組的訪問結果後，教師可以要求學生進行匯報，方式包括： <ol style="list-style-type: none"> 口頭匯報訪問所得； 以不同的形式進行匯報，例如撰寫訪問稿、表演話劇、寫一封給林珍的信等。 <p>可以設計一個競賽活動，以匯報內容最佳者得勝。</p> 進一步學習：如教學時間允許，教師可選擇播放影片「童年見聞」、「姐姐引導我參軍」、「小鬼交通員」和「白衣小天使」，並請學生完成對應的學習工作紙，幫助學生深入了解林珍其人、參戰原因，以及她在游擊隊的經歷等。 <p>教師也可以選擇在進行訪問前，或學生進行報告前播放影片，讓學生對林珍了解更深，有助進行訪問或匯報。</p>	<p>小學訪問紀錄再創造</p> <p>教學影片：EP8 老兵林珍：童年見聞、EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍、EP10 老兵林珍：小鬼交通員、EP11 老兵林珍：白衣小天使</p> <p>小學學習工作紙：童年見聞、姐姐引導我參軍、小鬼交通員、白衣小天使</p>
總結 (建議課時：5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 通過提問「林珍和他身邊的人有哪些值得我們學習的地方？」，讓學生說出林珍和她身邊的人展現了甚麼正面價值觀，例如： <ol style="list-style-type: none"> 林珍從小有一顆保衛國土的心，展現了國民身份認同； 林珍看見曾九和藍天洪的傷勢感到傷感，展現同理心； 林珍的街坊多次幫助林珍治病，展現了關愛。 林珍退而不休，致力於宣傳抗日歷史，展現了勤勞。 教師可作總結，香港曾經歷淪陷歲月，當時的人民生活困苦，幸而同為中華民族炎黃子孫的港人同心協力，與祖國同胞共同奮鬥，最終抗戰獲得勝利。 	
延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> 觀看「重走港九大隊之路」及完成延伸工作紙：重走港九大隊之路，了解港九大隊的歷史。 閱讀 VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月的 B 區展板——抗戰英雄人物廊，了解中國社會各界共同抗日的事跡。 	<p>教學影片：E12 老兵林珍：重走港九大隊之路</p> <p>小學延伸工作紙：重走港九大隊之路</p> <p>VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月</p>

除了總結老兵生平與抗日戰爭的事件外，進一步歸納老兵在抗戰生涯中展示的**正面價值觀**，幫助進行價值觀教育。

提供各類**延伸學習資源**，讓學生進一步學習抗日戰爭的種種。

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【1 教學準備】教學筆記：與林珍對話（中學版）



抗日戰士AI
對話

中學教學筆記

與林珍對話

適用學習階段

第三學習階段

建議教節

1 教節(約 40 分鐘)

學習目標

- 了解香港淪陷時的社會狀況。
- 認識林珍及港九獨立大隊在抗日戰爭期間守護香港的貢獻。
- 學習抗戰時期士兵為守護國土而犧牲的高尚情操，以及鄉民互助的關愛精神。
- 反思戰爭的殘酷，珍惜和平。

首要培育學生的價值觀和態度

責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、同理心、勤勞

資源包括

AI 虛擬老兵：林珍

訪問工作紙：3 張

訪問影片：6 段(5 段為選用)

學習及延伸工作紙(選用)：5 張


價值觀教育工作紙(選用)：1 張

按學生程度深化學習目標及內容，例如港九獨立大隊在抗日戰爭期間守護香港的貢獻。

教學流程建議

階段	教學流程建議	教學資源
引入 (建議課時：5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 預習：請學生在課前先觀看「認識港九獨立大隊小鬼隊員」的影片，然後完成預習工作紙。 教師也可以按教學需要，選擇在課堂開始時播放「認識港九獨立大隊小鬼隊員」影片，作為教學引入。 分享：向學生提問「你對林珍有甚麼認識？」，引導學生作答：林珍從小接觸到抗日歌曲宣傳，有保衛國土的想法。一天，當她目睹日軍對大姐姐殘暴、無理對待，決定隨母兄參加游擊隊，並在部隊擔任小鬼交通員和護理員。林珍退役後曾任教師，退休後則積極投入老戰士聯誼會的工作。 	<p>教學影片：EP7 老兵林珍：認識港九大隊小鬼隊員</p> <p>中學預習工作紙：認識林珍</p>

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。



抗日戰士AI
對話


中學教學筆記

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 引入主題：進一步提問「小鬼交通員及護理員的工作各有甚麼重要性？」讓學生先說說他們的意見，再由教師補充：交通員負責傳遞情報，這可能會影響戰局的發展；護理員則負責照顧傷兵，生命攸關，再帶出這次訪問的對象，是在東江縱隊港九獨立大隊擔任這兩個崗位的老兵——林珍。 	
發展 (建議 課時： 30分 鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 合作學習：四人一組，派發訪問熱身工作紙，並請學生閱讀網頁「老兵簡介——林珍」的內容，然後完成工作紙上的腦圖，初步擬定訪問的主要方向。 教師可提醒學生，每位組員可分別閱讀網頁的不同部分，例如：簡介、抗戰經歷、東江縱隊港九獨立大隊及語錄部分，然後各自填寫腦圖的一個部分，組成一個腦圖。 拼圖法 如學生的能力不足以閱讀所有資料，可請學生集中閱讀「簡介」及「抗戰經歷」部分來完成腦圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 中學訪問熱身工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 報告：向學生提問「你們打算從哪些方面訪問林珍？」，引導學生作答：從個人資料、參軍原因、參戰過程、戰後生活等方面進行訪問林珍，理清訪問的主要方向。 訪問老兵 AI：先由教師講解老兵 AI 的使用方法，讓學生認識訪問老兵林珍的方法。 向學生提問「你們想知道林珍的哪些抗戰經歷？」，引導學生思考，然後按訪問熱身工作紙記錄所得，每組先確立一個提問方向。然後教師派發訪問紀錄工作紙，請學生就構思十條問題，訪問林珍。 各組學生議題後，按教師要求，向老兵 AI 林珍發問，並在工作紙上記錄林珍的回應。 訪問流程由教師決定，在訪問前宜提醒學生以下要點： <ol style="list-style-type: none"> 訪問要有秩序，每次只有一個人發問； 訪問時要有禮貌； 細心聆聽林珍的回應，把回應扼要地記錄下來。 建議學生以輪流發問的方式進行訪問，各組員均有參與訪問過程。 輪流說 	<ul style="list-style-type: none"> 中學訪問紀錄工作紙 老兵 AI 林珍

提升提問層次，更注重老兵的職責與抗日戰爭的關係。

圖結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

2



抗日戰士AI
對話

中學教學筆記

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 匯報：向學生提問「你們從這次訪問了學到了甚麼？」，引導學生思考。然後按訪問紀錄再創造的建議，全組經過商議後，整理一份稿件，記錄這次訪問的內容，也可寫出訪問時的感受，以及林珍有甚麼值得我們學習等。 疏理訪問結果後，教師可要求學生進行匯報，方式包括： <ol style="list-style-type: none"> 口頭匯報訪問所得； 以不同的形式進行匯報，例如撰寫訪問稿、話劇、寫一封給林珍的信等。 可以設計一個競賽活動，以匯報內容最佳者得勝。 進一步學習：如教學時間允許，教師可選擇播放影片「童年見聞」、「姐姐引導我參軍」、「小鬼交通員」和「白衣小天使」，並請學生完成對應的學習工作紙，幫助學生深入了解林珍其人、參戰原因，以及她在游擊隊的經歷等。 教師也可以選擇在進行訪問前，或學生進行報告前播放影片，讓學生對林珍了解更深，有助進行訪問或匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 中學訪問紀錄再創造 教學影片：EP8 老兵林珍：童年見聞、EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍、EP10 老兵林珍：小鬼交通員、EP11 老兵林珍：白衣小天使 小學學習工作紙：童年見聞、姐姐引導我參軍、小鬼交通員、白衣小天使
總結 (建議 課時： 5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 通過提問「林珍的經歷與我們所學的抗日戰爭歷史有甚麼吻合的地方？」，讓學生聯繫所學的香港抗日戰爭歷史和林珍的經歷，例如： <ol style="list-style-type: none"> 林展被日軍誣陷偷取軍票遭到暴打，反映日軍的暴虐； 林珍加入東江縱隊港九獨立大隊，這部隊為抗日戰爭作出重要的貢獻； 林珍前期擔任交通員，後期擔任護理員，反映抗日戰爭中獨立大隊從退守到出擊的策略。 教師可作總結，香港曾經歷淪陷歲月，當時的人民生活困苦，幸而同為中華民族炎黃子孫的港人同心協力，與祖國同胞共同奮鬥，最終抗戰獲得勝利。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 觀看「重走港九大隊之路」及完成延伸工作紙：重走港九大隊之路，了解港九大隊的歷史。 閱讀 VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月的 B 區展板——抗戰英雄人物廊，了解中國社會各界共同抗日的事跡。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學影片：E12 老兵林珍：重走港九大隊之路 小學延伸工作紙：重走港九大隊之路 VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月

歸納林珍的抗戰生涯，並欣賞抗戰時期香港與祖國同心合力對抗外敵的態度，培養國民身份認同的價值觀。

圖結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

3

【2 課前預習】預習工作紙：認識林珍（小學版）

抗日戰士AI 對話 **預習工作紙** **小學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

認識林珍

學習目標：初步認識林珍的抗戰生涯。
在括號內圈起適當的答案，完成以下林珍的介紹。

影片名稱：EP7 老兵林珍：認識港九大隊小鬼隊成員
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PNQqeplabek>

我的介紹

姓名：林珍

出生年份：(1930) / 1935 / 1940) 年

經歷：

- 小時候接觸一些 (抗美 / 抗日 / 抗德) 歌曲宣傳，產生保家衛國的想法
- 目睹日軍對 (母親 / 兄長 / 大姐姐) 殘暴、無理對待，決定隨母兄參加游擊隊
- 在部隊內先擔任 (護理員 / 交通員 / 炊事員)，後擔任 (護理員 / 交通員 / 炊事員)
- 退役後繼續學業，成為了一名 (護士 / 警察 / 教師)
- 退休後積極投入 (老游擊戰士聯誼會 / 東江縱隊港九獨立大隊) 的工作



觀看預習影片初步了解老兵生平，作為訪問 AI 林珍的準備。

工作紙以圈答案設題，有助學生記憶林珍生平重要的關鍵詞，切合小學程度。

團結香港基金旗幟機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【2 課前預習】預習工作紙：認識林珍（中學版）

抗日戰士AI 對話 **預習工作紙** **中學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

認識林珍

學習目標：初步認識林珍的抗戰生涯。
在橫線上填寫適當的答案，完成以下林珍的介紹。

影片名稱：EP7 老兵林珍：認識港九大隊小鬼隊成員
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PNQqeplabek>

我的介紹

姓名：林珍

出生年份：_____ 1930 _____ 年

經歷：

- 小時候已經接觸一些 _____ 抗日 _____ 歌曲宣傳，產生保家衛國的想法
- 目睹日軍對 _____ 大姐姐/林展 _____ 殘暴、無理對待，決定隨母兄參加游擊隊
- 在部隊內先擔任 _____ 交通員 _____，後擔任 _____ 護理員 _____ 的崗位
- 退役後繼續學業，成為了一名 _____ 教師 _____
- 退休後積極投入 _____ 老游擊戰士聯誼會 _____ 的工作



記錄林珍生平重要的事件，填空的方式切合中學程度。

團結香港基金旗幟機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【3】課堂訪問】訪問熱身工作紙（小學版）

姓名：_____ 班別：_____ ()

小學 教師版

學習目標：以腦圖的方式，羅列訪問的方向。

準備與林珍對話

閱讀以下林珍的簡介，再結合你對她的認識，完成以下思維導圖，擬定訪問的方向。

名稱：老兵簡介——林珍
網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/heroes/lam-chun>

以下為建議答案，學生如有其他合理的訪問方向，亦可接受。

瀏覽「與抗日戰士 AI 對話」網站，閱讀老兵的生平介紹。

按照提示，利用腦圖組織訪問 AI 林珍的提問方向。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【3】課堂訪問】訪問熱身工作紙（中學版）

姓名：_____ 班別：_____ ()

中學 教師版

學習目標：以腦圖的方式，羅列訪問的方向。

準備與林珍對話

按老師指示進行分組，並閱讀以下林珍的簡介，完成以下思維導圖。

名稱：老兵簡介——林珍
網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/heroes/lam-chun>

增加提問的重點，讓學生更詳細地歸納林珍的訪問方向。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【3 課堂訪問】訪問紀錄工作紙（小學版）

訪問紀錄工作紙

小學 教師版

姓名：_____

班別：_____ ()

學習目標：就其中一個訪問方向訪問林珍，並記錄其回答，加深對林珍的認識。

與林珍對話

按照「訪問熱身工作紙」所擬定的方向，先在表格左方填寫問題，然後按問題進行發問，記錄林珍的回答。

名稱：與抗日戰士對話——林珍

網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/chat/lam-chun>

與 AI 老兵進行對話。

小提示

- 每位組員各負責一個方向的問題，進行提問會更佳。
- 問題不宜太複雜，每次只提問一個重點。
- 記錄林珍的回答時，可集中記錄重點，或以繪圖進行記錄，不必全句抄錄。

羅列記錄訪問結果的技巧。

提問方向	問題	林珍的回答
參戰過程	1. 你加入游擊隊後負責甚麼工作？	小鬼交通員
	2. 「小鬼交通員」負責做甚麼？	運送武器彈藥、糧食、衫褲、情報信件等
	3. 你擔任「小鬼交通員」時有甚麼驚險遭遇？	因為感染瘧疾，送信途中發病，幸好被班長發現
	4. 班長怎樣幫助你？	班長發現自己發燒，將自己揹回部隊
	5. 他們怎樣替你治病？	軍隊特別為我帶來奎寧，才能根治
	6. 為甚麼你會感染瘧疾？	被瘧蚊叮咬

按照提問方向設題，並記錄訪問結果。

【3 課堂訪問】訪問紀錄工作紙（中學版）

訪問紀錄工作紙

中學 教師版

姓名：_____

班別：_____ ()

學習目標：就其中一個訪問方向訪問林珍，並記錄其回答，加深對林珍的認識。

與林珍對話

按照「訪問熱身工作紙」所擬定的方向，先在表格左方填寫問題，然後按問題進行發問，記錄林珍的回答。

名稱：與抗日戰士對話——林珍

網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/chat/lam-chun>

小提示

每位組員各負責一個方向的問題，進行提問會更佳。

提問方向	問題	林珍的回答
軍旅生涯	1. 你加入游擊隊後負責甚麼工作？	• 小鬼交通員
	2. 「小鬼交通員」負責做咩？	• 運送武器彈藥、糧食、衫褲、情報信件
	3. 你在送信過程中會怎樣收藏信件？	• 在火柴盒般的細小紙張，寫上極細小的字 • 把紙捲起來，藏在衫領、襟衫、腰頭等
	4. 當時的工作危險嗎？	• 送信的地點是土洋 • 土洋是東江縱隊的根據地，較為安全
	5. 你擔任「小鬼交通員」時有甚麼驚險遭遇？	• 感染瘧疾 • 我在送信途中感到不舒服，冷得不停發抖 • 突然雙腿無力，坐在地上，後來睡着了
	6. 班長怎樣幫助你？	• 班長完成任務回程時，看見我在睡覺 • 他發現我發燒，將我揹回部隊
	7. 他們怎樣替你治病？	• 老鄉用土法幫我治療，就是吃狗肉和荔枝 • 大至上治好個病，但未治癒
	8. 你怎樣才治好瘧疾？	• 軍隊特別為我帶嚟奎寧，才能根治

中學生可填寫更詳細的問題及訪問結果，梳理林珍更具體的抗戰經歷。

28

29

【3 課堂訪問】訪問紀錄再創造（小學版）

姓名：_____ 班別：_____ ()

我的訪問結果：林珍

運用六何法，在空格內填寫適當的答案，分析訪問中得到的內容。

學習目標：整理訪問結果，構思報告內容及報告方式。

導致事件發生的原因是甚麼？(為何)
林珍被瘧蚊叮咬，感染瘧疾。

事件怎樣發生？(如何)
林珍感到不舒服，冷得不斷發抖，之後倒在路途中。幸得班長發現，帶回部隊，經治療後治癒。

林珍講述了甚麼事件？(何事)
林珍擔任小鬼交通員時感染瘧疾。

事件裏涉及甚麼人物？(何人)
林珍、班長

事件在甚麼時候發生？(何時)
某一次送信任務

事件在甚麼地方發生？(何地)
任務途中的地點

主題：
參戰過程

與其他組員分享分析結果，然後進行討論，再決定選擇以甚麼形式進行報告，報告的方式不拘，例如：
(1) 口頭匯報 (2) 撰寫訪問稿件 (3) 話劇表演
你也可以在報告裏加上**訪問心得**、**個人感想**等，讓報告內容更豐富。

按老師要求，以不同的方法展示訪問所得。

圖結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

以六何法的方式分析訪問結果，整合訪問所得。

【3 課堂訪問】訪問紀錄再創造（中學版）

姓名：_____ 班別：_____ ()

我的訪問結果：林珍

學習目標：整理訪問結果，構思報告內容及報告方式。

你訪問了林珍哪些內容？在橫線上記錄訪問結果。

建議內容

- 你訪問了林珍的甚麼事情？
- 事情的經過是怎樣的？
- 你對林珍的經歷有甚麼感受？
- 林珍有甚麼值得我們學習的地方？

建議答案：我訪問了林珍在擔任小鬼交通員期間最驚險的事情。林珍表示她曾在進行一次任務途中感染瘧疾，當時她感到不舒服，更不斷發抖，唯有坐下來休息，之後更昏倒於途中。幸而得到班長發現，把她帶回部隊。周邊的孀孀建議林珍吃狗肉、荔枝來治療這病，林珍吃了這些東西後，大致痊癒，但未治好病根。直至獲得由部隊提供的「奎寧」，才能根治。在這件事中，我看到鄰居之間互相幫助的高尚情操，我們應該向孀孀學習，在別人需要幫助時施以援手。

與其他組員分享分析結果，然後進行討論，再決定選擇以甚麼形式進行報告，報告的方式不拘，以下是其中一些方向：
(1) 口頭匯報 (2) 撰寫訪問稿件 (3) 話劇表演

圖結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

提示整理訪問資料的方向。

學生程度較高，改為以報告的方式整理訪問所得。

【4 課堂學習】學習工作紙：童年見聞（小學版）

抗日戰士AI 對話 **學習工作紙** **小學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

童年見聞

學習目標：認識林珍的家人，以及香港淪陷對林珍及其家人的影響。

觀看以下影片，然後回答問題。

影片名稱：EP8 老兵林珍：童年見聞
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=NnSYO4X7F3g>

觀看老兵訪問影片《童年見聞》。

1. 以下哪位家人對幼時的林珍影響最大？把他/她圈起來。

爸爸 媽媽 **大姐姐** 哥哥

2. 承上題，這位家人對林珍有甚麼影響？在橫線上填寫答案。

他/她讓林珍認識香港和國家當時正面臨的 危機，遠比想像的 嚴重。

3. 日軍攻佔香港，為林珍及其家人的生活帶來甚麼改變？在適當的空格內加✓。

林珍不能再上學。	<input checked="" type="checkbox"/>	林珍要外出工作。	<input type="checkbox"/>
林珍媽媽開辦的私塾需要停辦。	<input checked="" type="checkbox"/>	林珍的家被炸毀。	<input type="checkbox"/>
林珍與家人失散。	<input type="checkbox"/>	林珍第一次看見有人餓死。	<input checked="" type="checkbox"/>

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

按照影片內容
回答問題，因
應學生程度，
答案盡量簡
短。

【4 課堂學習】學習工作紙：童年見聞（中學版）

抗日戰士AI 對話 **學習工作紙** **中學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

童年見聞

學習目標：認識林珍的家人，以及香港淪陷對林珍及其家人的影響。

觀看以下影片，然後回答問題。

影片名稱：EP8 老兵林珍：童年見聞
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=NnSYO4X7F3g>

1. 林展以甚麼方式支持抗日活動？在橫線上填寫答案。

彩虹合唱團 抗日畫劇團 學賑會 應援團

支持方法(一)：參加 學賑會，籌款救助國內同胞。

支持方法(二)：參加 彩虹合唱團，宣傳抗日。

2. 林展對林珍的從軍之路有甚麼影響？在橫線上填寫答案。

聆聽姐姐唱出抗日歌曲，讓林珍明白香港和國家的危機，遠比想像的深重。

3. 日軍攻佔香港，為林珍及其家人的生活帶來甚麼改變？在適當的空格內加✓。

林珍不能再上學。	<input checked="" type="checkbox"/>	林珍要外出工作。	<input type="checkbox"/>
林珍與家人失散。	<input type="checkbox"/>	林珍的家被炸毀。	<input type="checkbox"/>
林珍媽媽開辦的私塾需要停辦。	<input checked="" type="checkbox"/>	林珍第一次看見有人餓死。	<input checked="" type="checkbox"/>

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

學生程度較
高，提問內容
以分析及綜
合影片資訊為
主，答案較詳
盡。

【4 課堂學習】學習工作紙：姐姐引導我參軍（小學版）

抗日戰士AI 對話 學習工作紙 小學 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

姐姐引導我參軍

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：理清林展被誣陷偷取軍票的事件，以及這事件對林珍的影響。

影片名稱：EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=uXDIFnC5eBk&t=3s>

觀看老兵訪問影片《姐姐引導我參軍》。

1. 林展被誣陷偷取軍票，被逼供的過程是怎樣的？按照事件順序，在空格填寫代表字母。

A. 日軍甚麼都找不到，拿走了林珍爸爸留下的軍用望遠鏡，然後離去。	B. 媽媽和姐姐堅持沒有偷取軍票，林展被打。
C. 同學告知林展被綁在車上，正在回家途中。	D. 日本人押着林展上樓，審問軍票的下落。
E. 日軍用刀逼林珍招供，林展仍然寧死不認。	F. 日本人全屋翻查，找不到軍票。

C → D → F → B → E → A

2. 承上題，這事情對林珍有甚麼影響？在橫線上填寫答案。

林展被日軍誣陷偷取軍票被打

行為方面 (a) 林珍隨母親加入 游擊隊。

精神方面 (b) 林珍學到即使貧窮，也要 有骨氣，決不 偷錢 的價值觀。

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

觀看老兵訪問影片《姐姐引導我參軍》。

梳理事件的經過，總結該事件對林珍的影響。

【4 課堂學習】學習工作紙：姐姐引導我參軍（中學版）

抗日戰士AI 對話 學習工作紙 中學 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

姐姐引導我參軍

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：認識林珍的家人，以及香港淪陷對林珍及其家人的影響。

影片名稱：EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=uXDIFnC5eBk&t=3s>

觀看老兵訪問影片《姐姐引導我參軍》。

1. 林展被誣陷偷取軍票，被逼供的過程是怎樣的？按照事件順序，在空格填寫代表字母。

A. 日軍甚麼都找不到，拿走了林珍爸爸留下的軍用望遠鏡，然後離去。	B. 媽媽和姐姐堅持沒有偷取軍票，林展被打。
C. 同學告知林展被綁在車上，正在回家途中。	D. 日本人押着林展上樓，審問軍票的下落。
E. 日軍用刀逼林珍招供，林展仍然寧死不認。	F. 日本人全屋翻查，找不到軍票。

C → D → F → B → E → A

2. 承上題，這事情對林珍有甚麼影響？在橫線上填寫答案。

行為方面 (a) 林珍隨母親加入游擊隊。

精神方面 (b) 林珍學到家人即使貧窮，也要有骨氣，決不偷錢的價值觀。

團結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

學生程度較高，可自己總結並填寫完整句子。

【4 課堂學習】學習工作紙：小鬼交通員（小學版）

抗日戰士AI 對話 **學習工作紙** **小學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()





小鬼交通員

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：認識小鬼交通員的工作、擔任這崗位期間的患上致命疾病的經驗及感悟。

影片名稱：EP10 老兵林珍：小鬼交通員
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=R9xr8wZF0ZE>

觀看老兵訪問影片《小鬼交通員》。

1. 小鬼交通員主要負責甚麼工作？在代表空格內填上顏色。▲代表填色

指揮交通 	傳遞情報 
上陣殺敵 	修理道路 
2. 林珍擔任小鬼交通員期間有甚麼難忘的經歷？在橫線上填寫答案。

林珍在進行任務期間感染 瘧疾，全身冷得不斷 顫抖/發抖。

林珍建議林珍服用 奎寧，但她得不到這種藥物。

鄰居大嬸建議林珍吃 荔枝/狗肉 和 荔枝/狗肉，最終治癒。
3. 承上題，林珍患病的事情為她帶來甚麼感悟？

A. 團結就是力量	B. 鄰舍比家人更疼愛自己
C. 家人應該團結一致	D. 人生無常

A

總結林珍作為小鬼交通員時的工作經歷，帶出她對當時軍民關係的感悟。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【4 課堂學習】學習工作紙：小鬼交通員（中學版）

抗日戰士AI 對話 **學習工作紙** **中學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

小鬼交通員

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：認識小鬼交通員的工作、擔任這崗位期間的患上致命疾病的經驗及感悟。

影片名稱：EP10 老兵林珍：小鬼交通員
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=R9xr8wZF0ZE>

1. 小鬼交通員主要負責甚麼工作？在適當的空格內加✓。

指揮交通 	傳遞情報 
上陣殺敵 	修理道路 
2. 林珍擔任小鬼交通員期間有甚麼難忘的經歷？在橫線上填寫答案。

林珍在進行任務期間感染 瘧疾，全身冷得不斷 顫抖/發抖。

林珍建議林珍服用 奎寧，但她得不到這種藥物。

鄰居大嬸建議林珍吃 荔枝/狗肉 和 荔枝/狗肉，最終治癒。
3. 承上題，林珍患病的事情為她帶來甚麼感悟？

在部隊的生活環境雖然很困難，有些問題自己一家是解決不了的，但靠大家的力量就解決到，團結就是力量。

學生程度較高，可引導學生完整歸納出事件與結論。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【4 課堂學習】學習工作紙：白衣小天使（小學版）

抗日戰士AI 對話 學習工作紙 小學 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

白衣小天使

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：認識小鬼護理員的工作、擔任這崗位期間的經驗及感悟。



影片名稱：EP 11 老兵林珍：白衣小天使
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=BI7LzAVJJHA&t=3s>

觀看老兵訪問影片《白衣小天使》。

1. 護理員需要負責甚麼工作？需要的，在空格內加✓，不需要的加×。

倒便盤 注射藥物 送飯 清洗傷口

2. 部隊怎樣應對缺乏以下資源的問題？這些做法帶來甚麼影響？在橫線上填寫答案。

問題	做法	影響
缺乏紗布 	先 <u>清洗</u> 用過的紗布，進行 <u>消毒</u> 後重用。	林珍在冬天處理紗布時患上 <u>凍瘡</u> 。
缺乏麻藥 	在不 <u>麻醉</u> 的情況下進行手術。	傷者接受手術時，需忍受極大的 <u>痛楚/痛苦</u> 。

3. 從以下曾九和藍天洪回應林珍的說話，體現了兩人怎樣的價值觀？把它們圈起來。（可圈多於一項）

「珍，你不用怕，待我們打勝仗，你回到香港當白衣小天使，那時候再替我們治好眼睛吧。」

樂觀 勤勞 同理心 守法 廉潔

歸納林珍擔任護理員時的工作內容，引導學生圈出對應的價值觀。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【4 課堂學習】學習工作紙：白衣小天使（中學版）

抗日戰士AI 對話 學習工作紙 中學 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

白衣小天使

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：認識小鬼護理員的工作、擔任這崗位期間的經驗及感悟。

影片名稱：EP 11 老兵林珍：白衣小天使
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=BI7LzAVJJHA&t=3s>

1. 護理員需要負責甚麼工作？需要的，在空格內加✓，不需要的加×。

倒便盤 注射藥物 送飯 清洗傷口

2. 部隊怎樣應對缺乏以下資源的問題？這些做法帶來甚麼影響？在橫線上填寫答案。

問題	做法	影響
缺乏紗布 	先 <u>清洗</u> 用過的紗布，進行 <u>消毒</u> 後重用。	林珍在冬天處理紗布時患上 <u>凍瘡</u> 。
缺乏麻藥 	在不 <u>麻醉</u> 的情況下進行手術。	傷者接受手術時，需忍受極大的 <u>痛楚/痛苦</u> 。

3. 從以下曾九和藍天洪回應林珍的說話，體現了兩人怎樣的價值觀？試寫出其中一種體現了的價值觀，並加以說明。

「珍，你不用怕，待我們打勝仗，你回到香港當白衣小天使，那時候再替我們治好眼睛吧。」

答案合理便可。例如：這段說話體現了兩人樂觀的價值觀，相信自己能夠重見光明。/ 這段說話體現了兩人富同理心的價值觀，因為他們不想林珍傷心，所以這樣安慰林珍。

中學生可以填寫事例及價值觀內容。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【5 課後延伸】延伸工作紙：重走港九大隊之路（小學版）

抗日戰士AI 對話 **小學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

重走港九大隊之路

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：理清與港九大隊歷史有關的地點的歷史。

影片名稱：EP12 老兵林珍：重走港九大隊之路
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ONhL0qoivuo&t=1s>

觀看延伸影片《重走港九大隊之路》。

1. 把代表字母填寫在適當的空格內，完成以下的思維導圖。

A. 宣傳展示港九大隊的歷史	B. 港九獨立大隊成立之處
C. 紀念抗戰中獻身的烈士	D. 從側面看像一支步槍
E. 港九獨立大隊商議抗戰策略的地方	F. 由曾生司令員題字
G. 說明國家與香港在抗戰中共同奮鬥	H. 讓老戰士聯絡相聚的地方

與港九大隊有關的地點

```

    graph TD
      Root[與港九大隊有關的地點] -- 地點 --> A[黃毛應天主教玫瑰小堂]
      Root -- 地點 --> B[斬竹灣烈士碑園]
      Root -- 地點 --> C[原東江縱隊港九獨立大隊老游擊戰士聯誼會]
      A -- 介紹 --> BE[BE]
      B -- 介紹 --> CDF[斬竹灣烈士陵園紀念碑 CDF]
      B -- 介紹 --> G[赤子報國雕塑 G]
      C -- 介紹 --> AH[AH]
  
```

2. 為甚麼林珍希望讓更多人知道港九大隊的歷史？

答案合理便可。例如：作為中國人的我們，需要銘記在國難當前的當頭挺身的前輩，繼承團結抗敵的精神。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

總結港九大隊相關地點的要點，並從中學習老兵正面的價值觀。

【5 課後延伸】延伸工作紙：重走港九大隊之路（中學版）

抗日戰士AI 對話 **中學** 教師版 姓名：_____ 班別：_____ ()

重走港九大隊之路

觀看以下影片，然後回答問題。 學習目標：理清與港九大隊歷史有關的地點的歷史。

影片名稱：EP12 老兵林珍：重走港九大隊之路
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ONhL0qoivuo&t=1s>

1. 在橫線上填寫答案，然後完成與港九大隊有關地點的介紹。

地點	介紹
黃毛應天主教玫瑰小堂	1. 港九獨立大隊 <u>成立</u> 之處； 2. 部署全港九各個區的 <u>抗日活動</u> ； 3. 為群眾 <u>剿匪鋤奸</u> ，解決一些具體困難； 4. 組織更多的青年人參加部隊，壯大 <u>敵後游擊活動</u> 。
斬竹灣烈士碑園	抗日烈士紀念碑 1. 紀念 <u>抗敵立功獻身</u> 的烈士碑。 赤子報國雕塑 2. 說明我們始終是 <u>中華民族炎黃子孫</u> ，需共同 <u>奮鬥</u> 。
原東江縱隊港九獨立大隊老游擊戰士聯誼會	1. 讓老戰士 <u>聯誼</u> 的聚腳處； 2. 負責宣傳 <u>港九大隊歷史</u> 的工作。

2. 為甚麼林珍希望讓更多人知道港九大隊的歷史？

答案合理便可。例如：作為中國人的我們，需要銘記在國難當前的當頭挺身的前輩，繼承團結抗敵的精神。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

分析影片的內
容，更着重影
片內容的分析
及綜合技能。

【價值觀教育】價值觀教育工作紙（小學版）



抗日戰士AI
對話

價值觀教育工作紙

小學

姓名：_____

班別：_____ ()

價值觀教育工作紙

估用教師：1節(約 30-40 分鐘)
適用課堂：德育課
使用指南：課堂開始時播放以下影片，然後請學生完成工作紙，再抽選學生進行分享。

學習目標：學習林珍富關愛及富同理心的正面價值觀，並說說自己與怎樣向她學習。
首要培育的價值觀和態度：關愛、同理心

觀看以下影片，然後回答問題。

影片名稱：EP 11 老兵林珍：白衣小天使
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=BI7LzAVJJHA&t=3s>



觀看與正面價值觀有關的老兵訪問影片。

1. 林珍有甚麼值得我們學習的地方？你會如何向她學習？寫下來或畫出來。




2. 回家後，向家長介紹你的寫下來或畫出來的內容，讓他們評評分。

家長的評分：☆☆☆☆☆ 家長簽名：_____

就老兵訪問影片的內容，填寫與影片有關的感想，或值得我們學習的地方。

團結香港基金旗幟機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

【價值觀教育】價值觀教育工作紙（中學版）



抗日戰士AI
對話

價值觀教育工作紙

中學

姓名：_____

班別：_____ ()


價值觀教育工作紙

估用教師：1節(約 30-40 分鐘)
適用課堂：德育課
使用指南：課堂開始時播放以下影片，然後抽選學生說說影片中的哪件事情讓他們感受最深，並請學生完成工作紙，完成後進行分享活動。

學習目標：欣賞林珍和港九獨立大隊成員為抗日戰爭的付出。
首要培育的價值觀和態度：關愛、同理心、國民身份認同

觀看以下影片，然後回答問題。

影片名稱：EP 11 老兵林珍：白衣小天使
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=BI7LzAVJJHA&t=3s>



1. 林珍在影片中介紹的三件往事，哪件事情最觸動你？在代表空格內加✓。

自由作答。

林珍在鄰居大孀的幫助下治療凍瘡。

林珍聽到傷員接受治療時在慘叫，感到痛心。

林珍擔心曾九和藍天洪的傷勢，兩人卻安慰林珍。

2. 這件事為甚麼能夠觸動你？在橫線上填寫你的理由。

答案配合題 1 的選擇，合理便可。例如林珍鄰居大孀身體力行，替林珍治好凍瘡，這事情讓我感覺到鄰里間的深厚感情，以及樂於助人的態度，這讓我深受感動。

3. 我們對於獨立大隊為香港作出的貢獻，應該怎樣表達謝意？
在空格內把你表達謝意的方式，以文字或繪畫的方式寫下來。

自由作答，答案合理便可。例如我認為學校可以舉辦港九大隊公開介紹日，宣傳港九獨立大隊之餘，再邀請他們的成員到學校與同學交流，由同學親身向他們表達謝意。

多謝

總結老兵訪問影片的內容，就片中觸動自己的事件表達意見，並向老兵致謝。

團結香港基金旗幟機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

五、試教經驗分享

(按試教日期排列)

1. 九龍工業學校

試教日期：2023年4月4日

時間：2課節

任教老師：劉偉華副校長

科目：初中中國歷史科

班級人數：30人

配合課題：日本侵華與抗日戰爭

課堂設計

學生於課前先閱讀陳炳靖口述資料，初步認識陳炳靖的經歷。課堂開始時，教師播放「抗日戰爭大事記」短片，並進行抗日戰爭 Wordwall 配對測考。目的是重溫抗日戰爭歷史，並引入這次訪問的對象——抗戰老兵陳炳靖。

為了拉近該校學生與陳炳靖的距離，老師播放陳炳靖在九龍工業學校分享抗戰經歷的照片，並透過本院《飛虎歲月》影片，讓學生組織所學，分組設計訪問問題，使用 iPad 訪問 AI 老兵陳炳靖。訪問後則選取兩組代表，報告訪問所得，最後由老師帶領學生總結課堂。



2. 東華三院邱子田紀念中學

試教日期：2023年4月28日

時間：1課節

任教老師：鍾鎮禧老師

科目：初中歷史科

班級人數：31人

配合課題：兩次世界大戰、日佔時期的香港

課堂設計

學生在課前觀看「認識陳炳靖」影片，完成預習工作紙，先對抗戰老兵陳炳靖有大致了解。課堂上，老師先介紹日本侵佔香港以及香港抗日活動歷史，再讓學生參考「認識抗日戰士」頁面，擬定訪問 AI 老兵陳炳靖及林珍的大綱。

學生使用 iPad，各一半人分別訪問 AI 老兵陳炳靖及林珍。訪問後，老師選取兩位同學集中講述兩位老兵的參軍緣由，體會老兵的愛國情懷。



3. 仁濟醫院王華湘中學

試教日期：2023年5月9日

時間：2課節

任教老師：馮浩恩老師

科目：初中歷史科

班級人數：33人

配合課題：兩次世界大戰、日佔時期的香港

課堂設計

學生在課前觀看「認識陳炳靖」影片，完成預習工作紙、訪問熱身工作紙。課堂上，老師帶領學生重溫日本侵華以及佔領香港的歷史，利用表列和地圖，介紹「飛虎隊」歷史，比較中國、香港、陳炳靖在抗戰時期的軌跡。

隨後，學生分組選定一個提問方向，共同擬定本組提問問題，並用手機進行訪問。每組派代表上台分享訪問結果，梳理陳炳靖老兵各段經歷，老師再根據分享內容作補充。最後，老師帶領學生回顧陳炳靖經歷和愛國情懷並總結課堂。



4. 英華小學

試教日期：2023年5月15日

時間：2課節

任教老師：陳樹雄老師

科目：常識科

班級人數：23人

配合課題：影響目前全球發展的重要歷史事件（例如：戰爭與和平）

課堂設計

學生在課前先觀看教學影片《認識陳炳靖》。課堂開始時，教師隨機抽選學生說說對陳炳靖的認識，然後播放教學影片《勇赴國難》和《飛虎歲月》的部分片段，讓學生深入理解陳炳靖的參軍原因、當時的參軍及訓練要求。

教師也適時引入相關的網上報道，例如陳炳靖逝世、陳炳靖曾擊落十數架飛機的報道，以提高學生對陳炳靖的興趣，並引入分組訪問部分。老師在訪問期間要求學生使用六何法提問，以得到更精確的內容。訪問後，請小組代表報告訪問所得，隨後老師總結課堂。



5. 仁濟醫院王華湘中學

試教日期：2023年5月17日

時間：1課節

任教老師：麥嘉安老師

科目：初中歷史科

班級人數：21人

配合課題：抗日戰爭

課堂設計

學生在課前觀看「認識陳炳靖」影片，完成預習工作紙。課堂上，老師帶領學生利用表列比較中國抗戰大事記以及陳炳靖的人生軌跡，為訪問 AI 老兵陳炳靖作準備。

隨後，學生分組選定一個提問方向，共同擬定本組提問問題。學生用手機進行訪問，記錄訪問結果，完成訪問工作紙。每組派代表上台展示工作紙，分享訪問結果，梳理陳炳靖老兵的人生經歷。最後，老師帶領學生回顧陳炳靖的個人精神及愛國情操並總結課堂。



6. 軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)

試教日期：2023年5月30日

時間：2課節

任教老師：陳兆文主任、吳建業主任

科目：常識科

班級人數：24人

配合課題：一些對今日社會有重要影響的歷史事件 (抗日戰爭)

課堂設計

教師以 Padlet 記錄整個教學流程 (見下文「教材連結」部分)，方便學生上載教學資源及進行自學。學生在課前觀看預習影片《認識林珍》，並完成預習工作紙，初步了解林珍的生平。

課堂開始時，教師先抽選學生分享預習工作紙的答案，然後教師展示簡報，理清林珍的抗戰經歷以及所屬的崗位，引入訪問活動。學生隨後被分為若干小組，使用 iPad 訪問 AI 老兵陳炳靖，合力完成訪問記錄再創造工作紙，分享訪問的成果，最後由老師說出林珍故事帶出的正面價值觀。



7. 王肇枝中學

試教日期：2023年7月13日

時間：2課節

任教老師：陳家僑老師

科目：高中歷史科

班級人數：5人（試後活動，工作坊形式）

配合課題：抗日戰爭

課堂設計

老師先帶領學生回顧抗日戰爭的基本歷程，共同觀看《認識陳炳靖》和《認識林珍》兩段影片，了解兩位老兵的抗戰經歷。學生任選一位老兵，根據「認識抗日戰士」網頁的資料，準備訪問方向和訪問問題。

隨後，學生使用 iPad 訪問兩位 AI 老兵，填寫訪問記錄工作紙和訪問記錄再創造工作紙。訪問結束後，挑選三位同學輪流分享各自的訪問結果和心得。最後，老師歸納兩位老兵的抗戰經歷和個人精神並總結課堂。



8. 老師及學生感言

「小朋友在這個對談中，可以更加認識和深深感受到，林珍老兵在當時是國家需要她，她也自發貢獻。這種愛國的精神，我相信今天的小朋友是完全可以感受到。」

——勞佩珊校長 軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

「使用 AI 讓學生有好奇心，慢慢引導學生認識老兵，不僅是認識老兵的經歷，更認識老兵保家衛國的精神，這樣學生比較容易接受，達至情感教育的效果。」

——劉偉華副校長 九龍工業學校

「有 AI 與課堂配合，學生會覺得課堂生動活潑些，也可以進行一些自主學習，不會令學生覺得歷史科都是古舊的事物，我們也是與時並進，可以使用一些新的科技手段。使用 AI 還可以從小人物了解大歷史，有更加深入的情感教育。」

——馮浩恩老師 仁濟醫院王華湘中學

「上中史堂或其他每一個課題，我們都想同學可以學習到知識、技能、態度。AI 活動在這三個層面都可以符合。知識方面可以學到抗日戰爭的歷史，技能方面可以訓練學生進行口述歷史、訪問、使用資訊科技的能力，價值觀方面則對於培養國民身份認同及對國家的歸屬感都有很大幫助。」

——陳家僑老師 王肇枝中學

「我想學習陳炳靖伯伯那種堅毅不屈的精神和決心，他很英勇，遇到困難時也不放棄，不屈不撓，這是非常值得我們學習的。」

——張名廷同學 英華小學

「從前學習是講述一個大事件，不會像現在抓住一個人去描述他們的生平。讓我們更了解歷史背景，以及每一位人物的付出。」

——貝玥澄同學 東華三院邱子田紀念中學

9. 學生成果分享

(一) 小學

預習工作紙


抗日戰士AI 對話 **預習** 工作紙 小學

姓名：_____ 班別：_____ ()

認識林珍

在括號內圈起適當的答案，完成以下林珍的介紹。

影片名稱：EP7 老兵林珍：認識港九大隊小鬼隊成員
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PNQqeplabek>




我的介紹

姓名：林珍

出生年份：(1930 / 1935 / 1940) 年

經歷：

- 小時候接觸一些 (抗美 / 抗日 / 抗德) 歌曲宣傳，產生保家衛國的想法
- 目睹日軍對 (母親 / 兄長 / 大姐姐) 殘暴、無理對待，決定隨母兄參加游擊隊
- 在部隊內先擔任 (護理員 / 交通員 / 炊事員)，後擔任 (護理員 / 交通員 / 炊事員)
- 退役後繼續學業，成為了一名 (護士 / 警察 / 教師)
- 退休後積極投入 (老游擊戰士聯誼會 / 東江縱隊港九獨立大隊) 的工作



中國文化研究院有限公司版權所有

訪問熱身工作紙


抗日戰士AI 對話 **訪問熱身** 工作紙 小學

姓名：羅浩隆 班別：三年 (13)

準備與林珍對話

閱讀以下林珍的簡介，再結合你對她的認識，完成以下思維導圖，擬定訪問的方向。

名稱：老兵簡介——林珍
網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/heroes/lam-chun>



與虛擬老兵 林珍對話

提問重點

提問方向

參戰過程

戰後生活

個人資料

參軍原因

出生地、家人介紹、兒時生活

目擊日軍毒打大姐姐林展。

擔任小鬼交通員和護理員。

成為老師 退休後投入老游擊戰士聯誼會的工作。

香港公益金資助 中國文化研究院有限公司版權所有

訪問紀錄工作紙

抗日戰士AI 對話

訪問紀錄工作紙 小學

姓名: 梁皓晴 啟德學校 粵語班

班別: 55 (1-0-0-0)

與林珍對話

按照「訪問熱身工作紙」所擬定的方向，先在表格左方填寫問題，然後按問題進行發問，記錄林珍的回答。

名稱：與抗日戰士對話——林珍

網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/chat/lam-chun>

小提示

- 每位組員各負責一個方向的問題，進行提問會更佳。
- 問題不宜太複雜，每次只提問一個重點。
- 記錄林珍的回答時，可集中記錄重點，或以繪圖進行記錄，不必全句抄錄。

提問方向	問題	林珍的回答
參戰過程	1. 你做護理員的時候，有甚麼難忘的事？	我這也都不會忘記有兩位戰士，一個叫藍天洪，一個叫曾九。
	2. 你任職交通員幾耐？	我大概做了半年多。
	3. 家姐養好傷之後，係咪又重返游擊隊？	過了一個月他就歸隊。
	4. 在游擊隊你媽咪做咩？	游擊隊將媽咪分配去辦公室處理檔案收發。
	5. 日軍進佔香港時，你有冇匿埋？	媽媽就帶我匿入天主教堂，喺度等了耐先解除警報。
	6. 解開家姐要學返？	因為她的工作要聯絡唔同的人，學番啲日文都會有用。

團結香港基金旗幟下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。

訪問紀錄再創造

抗日戰士AI 對話

訪問紀錄再創造 小學

姓名: 梁皓晴 啟德學校 粵語班

班別: 55 (2-0)

我的訪問結果：林珍

運用六何法，在空格內填寫適當的答案，分析訪問中得到的內容。

林珍講述了甚麼事件？
(何事)
她的生活

導致事件發生的原因是甚麼？(為何)
姐姐被人打。

事件裏涉及甚麼人物？
(何人)
班長，三個家姐，一個哥哥

主題：
林珍單親家庭後的生

事件怎樣發生？(如何)
抗日戰爭

事件在甚麼時候發生？
(何時)
1941年12月25日

事件在甚麼地方發生？
(何地)
內地


與其他組員分享分析結果，然後進行討論，再決定選擇以甚麼形式進行報告，報告的方式不拘，例如：

(1) 口頭匯報 (2) 撰寫訪問稿件 (3) 話劇表演

你也可以在報告裏加上訪問心得、個人感想等，讓報告內容更豐富。

(二) 中學

訪問熱身工作紙



抗日戰士AI
對話

訪問熱身工作紙

中學

姓名: 蘇楚茵


班別: 4C (A)


準備與陳炳靖對話

按老師指示進行分組，並閱讀以下陳炳靖的簡介，完成以下思維導圖。

名稱：老兵簡介——陳炳靖

網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/heroes/chen-ping-ching-jim>






與虛擬老兵
陳炳靖對話

圖誌香港基金旗幟 中國文化研究院有限公司版權所有

訪問紀錄工作紙



抗日戰士AI
對話

訪問紀錄工作紙

中學

姓名: 李嘉


班別: (D) (A)

與陳炳靖對話

按照「訪問熱身工作紙」所擬定的方向，先打開以下連結，然後按表格的提示訪問陳炳靖。

名稱：與抗日戰士對話——陳炳靖

網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/chat/chen-ping-ching-jim>




小提示 每位組員各負責一個方向的問題，進行提問會更佳。

提問方向	問題	陳炳靖的回答
	1. 休戚攸關的原因，如何破壞夢想	日軍摧毀上海，炸毀南京，破壞所怕的夢想
	2. 初入軍旅的生活，訓練	腳底磨破，身上生虱
	3. 赴美訓練時與中國人的差別	條件更好，更多模擬原子彈訓練
	4. 被俘時的苦楚，經歷	《租借法案》→向他國提提援助。 二十個月；南京地下囚室；食有泥嘍粥；飢餓+病而死。 (老虎橋監獄)
	5. 被俘後是堅持下來的原因	飯在人的屎上比很好。←生命危險。 台灣同胞的幫助(注射青島)
	6. 為何選擇長居香港而非其他中國城市(南京)	*太多人在香港
	7. 香港政府是否對抗日戰任有優待	
	8. 抗戰後是否有留下戰爭的痕迹	掩護船炸成南海防港區 時被日軍击中

圖誌香港基金旗幟 中國文化研究院有限公司版權所有

訪問紀錄再創造



抗日戰士AI
對話

訪問紀錄再創造

中學

姓名: 郭子曦

班別: 5D (11)

我的訪問結果


你訪問了陳炳靖哪些內容？在橫線上記錄訪問結果。

建議內容

1. 你訪問了陳炳靖的甚麼事情？
2. 事情的經過是怎樣的？
3. 你對陳炳靖的經歷有甚麼感受？
4. 陳炳靖有甚麼值得我們學習的地方？

陳伯在獄中和出獄後的生活都特別辛苦，不過好在有同胞暗中保護與照顧，例如在他高燒時，台灣同胞偷來日軍的藥劑幫陳伯注射，幫助他恢復；出獄後同謹惕，還曾懷疑過接地的司機，不過好在平安无事。出獄後甚至還受到日軍的「鞠躬」。

佩服陳伯的毅力與痛苦，并非所有人都可以在獄中堅持下來。



與其他組員分享分析結果，然後進行討論，再決定選擇以甚麼形式進行報告，報告的方式不拘，以下是其中一些方向：

(1) 口頭匯報 (2) 撰寫訪問稿件 (3) 話劇表演

圖結香港基金旗下機構 © 中國文化研究院有限公司版權所有。


訪問紀錄工作紙

與抗日戰士 AI 對話：陳炳靖

與陳炳靖對話

按照「訪問熱身工作紙」所擬定的方向，先打開以下連結，然後按表格的提示訪問陳炳靖。

名稱：與抗日戰士對話——陳炳靖



網址：<https://aistory.chiculture.org.hk/chat/chen-ping-ching-jim>

指示

每組負責一個方向的問題，透過 AI 系統訪問陳炳靖，並派代表向全班同學匯報。

各組提問方向	本組的提問問題：	陳炳靖的回答
	1. 为什么会加入抗日部队	因为日军摧毁了我的梦想，又破坏我的家园，我为了保卫自己的国家，就决定去参军
(第 1 组·参军原因)	2. 你怎样选择报考空军	我在报纸上看到空军军官学校第几期招生的消息，我就急忙去考。
(第 2 组·训练情况)	3. 你原本係行船的，点解你选择加入空军而要係海军	因为我见到日军飞机炸沉我乘的船，又轰炸上海，我觉得气愤，所以我就想加入空军打番仗。
(第 3 组·作战经历)	4. 日军怎样摧毁你的梦想	日军炸毁吃上海所有的高楼，我们晒办法
(第 4 组·被俘经历)	5. 日军怎样破坏你的家园	日军炸到上海烂泥渡，好多同胞死晒死伤，我觉得好惨，好惨
	6.	

訪問紀錄再創造

與抗日戰士 AI 對話：陳炳靖

與陳炳靖對話

我的訪問結果

你訪問了陳炳靖哪些內容？試在以下位置記錄訪問結果。

參考方向

1. 你訪問了陳炳靖的甚麼事情？
2. 事情的經過是怎樣的？
3. 你對陳炳靖的經歷有甚麼感受？
4. 陳炳靖有甚麼值得我們學習的地方？

我訪問了陳炳靖關於被俘的經歷。事情的經過是他被日軍囚於上海、南京等地，家人和同伴都不知道他被俘虜。在危難關頭時，在獄友的幫助下（給食物）也努力堅持下去。他十分堅強，如此萬心愛國的精神，十分值得我們學習。在日本的利誘之下，依舊沒有順從。

各組完成後需要派一位代表向全班同學分享！

六、教材發布及推廣

1. 當 AI 走進歷史教育—— 「與抗日戰士 AI 對話」教學分享 (2023 年 6 月 2 日)

2023 年 6 月 2 日，本院舉辦教師培訓講座「當 AI 走進歷史教育——『與抗日戰士 AI 對話』教學分享」，作為本計劃首場及先導分享會。本場分享會以中學老師及校長為目標，重點向聽眾講解計劃的緣起及現有成果，共有 56 位中學老師參與。



會上共邀請東華三院邱子田紀念中學葉偉儀校長、九龍工業學校劉偉華副校長和東華三院邱子田紀念中學鍾鎮禧老師三位作為嘉賓。葉偉儀校長介紹當初受美國製作二戰猶太人倖存者人工智能影像的啟發，提出本計劃的構思，並講述本計劃教材可緊扣學校課程，讓學生感受抗戰老兵身上可貴的正面價值觀。劉偉華副校長憶述自己與陳炳靖老兵的交往經歷，並介紹本校初中中史科試教的教學步驟和心得。鍾鎮禧老師介紹本校初中歷史科試教的課堂設計，包括課堂前的預習、課堂上的講授和活動以及課後的鞏固，另外特別分享了一段師生根據林珍老兵的真實經歷所演繹的話劇。本院代表介紹了本項目教材製作歷程、本計劃內容及教材使用方法。



2. 「科技 × 教育」 學與教資源發布會 (2023年6月30日)

2023年6月30日，本院舉行「科技 × 教育」學與教資源發布會，作為本計劃第二場分享會。本場分享會主要面向小學老師及校長，講解教材在小學的試教經驗和使用效果。約140名教育界人士參與。

會上邀請軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）陳兆文主任分享在小學常識科活用本計劃教材的設計理念和教學步驟，包括如何透過 Padlet、影片、工作紙等教學資源引導學生深入認識抗戰歷史和老兵故事，並運用六何法總結訪問所得，反思老兵的正面價值觀，最後播放學生課後反饋的影片。本院代表介紹了本項目教材製作歷程、本計劃內容及教材使用方法。



3. 教師培訓講座：

「抗日戰爭歷史教育系列：『九一八事變』學與教資源簡介、抗戰老兵分享暨『與抗日戰士 AI 對話』教材發布」
(2023年6月2日)

2023年9月15日，舉行由教育局主辦、中國文化研究院協辦的教師培訓講座：「抗日戰爭歷史教育系列：『九一八事變』學與教資源簡介、抗戰老兵分享暨『與抗日戰士 AI 對話』教材發布」。作為本項目的第三次分享會和正式發布會，約100名教師出席。

會上邀請教育局局長蔡若蓮博士、中國文化研究院邱逸院長及抗戰老兵林珍女士進行對話，講述抗戰時期的生活點滴及林女士的參戰經歷。教育局課程發展處個人、社會及人文教育組介紹「九一八事變」電子教材套，以支援學校籌辦有關學習活動。英華小學、仁濟醫院王華湘中學及王肇枝中學三間學校的老師分別介紹各自學校試教的課堂設計及經驗。本院代表全面介紹利用人工智能技術，結合三位抗戰老兵的樣貌和經歷製成可以進行互動對答的虛擬人，包括網頁版及一體機版，以及製作的配套教學資源，幫助老師設計相關教學內容。

講座結束後，會場還設有體驗區，供出席老師試用一體機版老兵 AI 系統，以及本院製作的360全景圖考察、VR 虛擬展覽館、主題展板等豐富的抗日戰爭歷史教材資源。



七、總結

銘記抗日戰士的付出

不少人覺得，歷史是遙遠的記錄，與我們的生活有時空的隔閡。即使與今天相隔僅約 90 年的抗日戰爭，在不少學生心裏也只是書本上模糊的年代、人名和零星的片段。但透過現代科技手段，可以重現歷史細節，重塑歷史畫面，增強歷史的感染力。這就是本計劃最初的動機。

正因為抗日戰爭與我們現今仍不算遙遠，我們才有幸探訪到幾位親身經歷過這段歷史的老兵，由他們現身說法，親述經歷，分享感受。至今仍然在世的老兵，都是年逾八九十，甚至百歲的老人，參加抗日、保家衛國是他們人生中最自豪的事情。他們在人生暮年所期盼的，就是歷史不會遺忘他們和犧牲了的戰友。我們希望將他們的樣貌和故事盡可能保存下來，讓更多的人真切地認識，當年正是他們無私地奉獻，才成就了今天美好的生活。

運用最新科技，讓老兵的精神長存

計劃開展時，正值新冠疫情。在這樣的情況下，當幾位老兵及家人得知我們的計劃時，仍然欣然接受並全力支持。我們上門進行訪問時，他們都早早在家中等候，拿出所有珍藏的舊照及抗戰經歷相關的紀念品，展示出來。一提起當年的往事和身邊的戰友，老人都激動不已，眼泛淚光，可見他們對這段歷史有着無限的感觸。

特別是在第一位老兵陳炳靖的虛擬人推出後約一個月，就接到了老人與世長辭的消息。工作團隊一方面覺得非常悲痛及惋惜，另一方面也覺得很欣慰，因為也算是給陳炳靖老英雄和他的家人留下了一份珍貴的資料和回憶，以現代科技手段將他的故事保存下來並繼續傳播給更多人知道，讓他的愛國精神和崇高品格長存下去。

不一樣的學習體驗

將老兵虛擬人及配套教學資源推廣至學校的過程中，在學生身上看到的效果與我們的預期基本相符。學生們對於與自己生活有一段距離的抗日戰爭歷史都稍微覺得有些陌生，而當他們接觸到幾位老兵的故事，並知道虛擬老兵能夠與自己互動對話，都倍感興奮，願意持續、深入地發掘老兵抗戰時期的經歷，聆聽老兵娓娓道來當年的點滴。

不少學生也反映，相比起平時通過看書來學習歷史，這樣的方式更加新穎，更加生動，使人眼前一亮。而且，從學生的反饋了解到，最讓他們難忘的是老兵們的一段段鮮活的故事，包括陳炳靖老兵跳傘後跌入深山但頑強生存下來、身陷囹圄遭受虐待卻誓死不屈；林珍老兵目睹姐姐被日軍毒打，憤而加入游擊隊；黃光漢老兵不顧家人反對堅持參軍等等。透過了解這些故事，學生潛移默化地感受到他們身上堅毅不屈、百折不撓、捨身為國的高貴品質和精神。學生們從老兵的經歷中進行反思，與自己的生活作比較，就更能理解千千萬萬的先輩為了國家所作出的犧牲，體會前人歷經萬難換取和平的不易，從而為自己今後的人生道路注入自強不息的動力和勇毅奮進的決心。這就是一種非常難得的情感教育及價值觀教育。

實踐自主學習和延伸學習

這套教材也能促進學生發揮自己的專長及潛能。學生可以因應個人的興趣，選擇和規劃訪問內容，自主探究老兵的各段經歷以及由此延伸出的廣闊的抗戰歷史，以實踐自主學習。特別是東華三院邱子田紀念中學鍾鎮禧老師，在試教結束後，還帶領學生以林珍老兵目睹姐姐被日軍毒打一事為基礎，創作和演繹了一幕戲劇，讓學生發揮個人創意，在話劇參與中體會當時的社會環境和人物的心境。這是一種非常有意義的延伸學習實踐。

如何引導學生和青年人正視國家歷史，銘記前人的付出，梳理國家發展的歷程中有所啟發，是一項需要長期努力的工作。感謝多位顧問老師以及幾間試教學校在計劃策劃、實施的過程中鼎力支持，讓計劃順利推行並深入學界，為學生提供多元化的學習體驗。由本院編輯團隊製作的配套教學資源，必然存在改善的空間。對於本項目的不足和錯誤，敬請各位教師、同學不吝指正，本院將持續修訂教材套，力求更加貼合課堂教學的實際情況，滿足學校學與教需求。

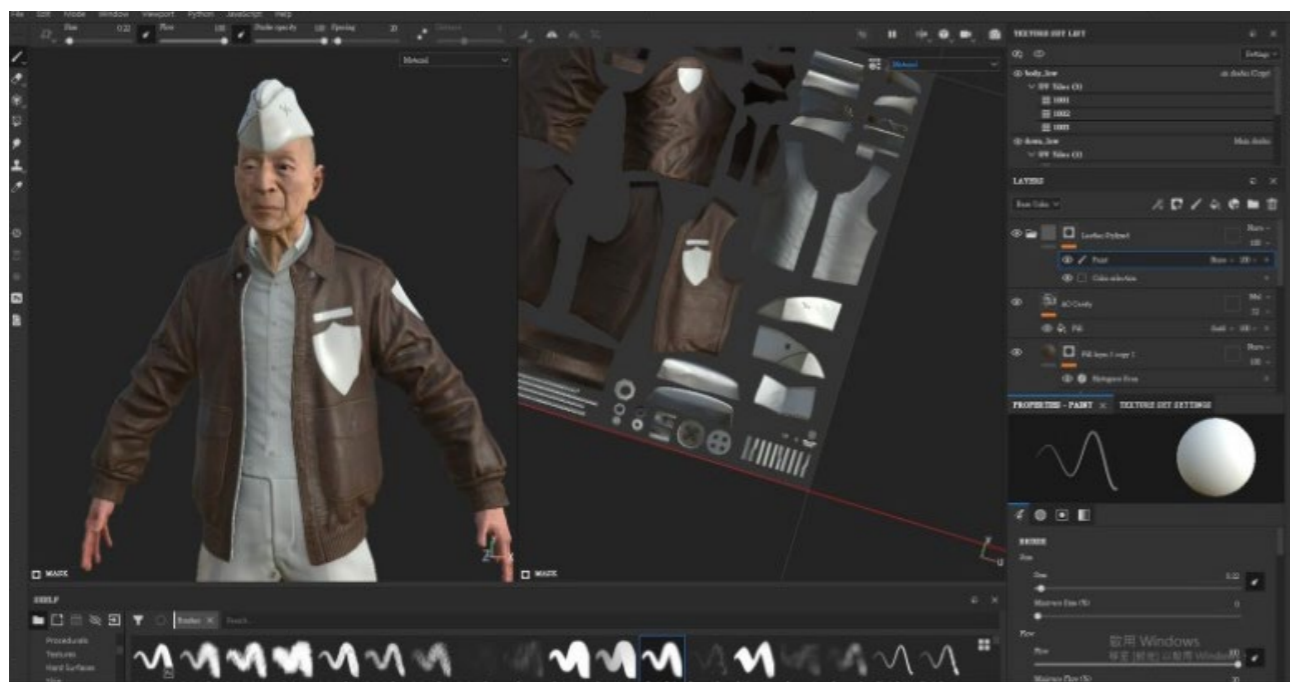
花絮



▲ 邀請三位老兵前往採樣工作室，使用 360 度全身掃描儀採集形體信息，再使用手提攝錄機掃描面部信息，最終繪製出老兵的虛擬形象。



▲ 探訪三位老兵，進行深度訪談，請他們講述抗戰時期的社會狀況及自己的參軍經歷，拍攝成訪問影片。幾位老兵特別借出自己的珍貴舊照和紀念品，林珍老兵還帶領工作團隊走訪幾處港九獨立大隊相關的紀念遺址和場所。



▲ 將外貌、問答資料庫、語音識別系統等結合起來，製作成為虛擬老兵對話系統。在此過程中，不斷調試，優化虛擬老兵的形體、表情以及問答的準確度。

特別鳴謝

本計劃資助機構：

優質教育基金

對以下參與試教學校致以衷心謝意（排名不分先後）：

九龍工業學校

仁濟醫院王華湘中學

王肇枝中學

東華三院邱子田紀念中學

英華小學

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

編著：中國文化研究院有限公司

編輯及設計：中國文化研究院編輯組

出版：中國文化研究院有限公司

地址：香港中環干諾道中 88 號南豐大廈 19 樓

電郵：info@acsok.org.hk

電話：2603 3600

網址：<https://chiculture.org.hk>

印刷：保諾時網上印刷有限公司

版次：2024 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

國際書號：978-988-17142-6-8

本書版權屬優質教育基金所有。

未經許可，不得以任何方式複製或抄襲本書之部分或全部內容。

版權所有，侵權必究。