**課題四 走向世界的中國**

設題目的：

1. 訓練綜合及分析資料能力
2. 上網搜集資料的能力
3. 利用搜集得來的資料匯報的能力

**閱讀資料一至三，回答問題1至5。**

**資料一**

|  |
| --- |
| **北京冬奧村「食力」 征服外國運動員的胃**2,892位運動員奮力拚戰的冬奧告一個段落，在冬奧村這段時間，中國美食征服了許多外國運動員和工作人員的胃。新華網報道北京冬奧組委發布冬奧運動員菜單。北京、延慶、張家口三個冬奧村裡設置了世界餐台、亞洲餐台、中餐餐台、明檔、清真餐台、披薩與義大利麪餐台、沙拉台和調味品台、鮮果台、麪包和甜品台等12種餐台，提供來自世界各地特色菜品共計678道。冬奧村餐台24小時營業，每天約200道供各國運動員食用，以8天為一個周期進行輪換。每餐都有一系列素食和清真菜式，並提供猶太潔食服務，滿足不同口味、不同宗教的特定飲食需求，讓運動員充分感受中國的熱情和好客之道。 |

取材自2022年2月的報章報道

**資料二**

|  |
| --- |
| **北京冬奧村「食力」 征服外國運動員的胃**2,892位運動員奮力拚戰的冬奧告一個段落，在冬奧村這段時間，中國美食征服了許多外國運動員和工作人員的胃。新華網報道北京冬奧組委發布冬奧運動員菜單。北京、延慶、張家口三個冬奧村裡設置了世界餐台、亞洲餐台、中餐餐台、明檔、清真餐台、披薩與義大利麪餐台、沙拉台和調味品台、鮮果台、麪包和甜品台等12種餐台，提供來自世界各地特色菜品共計678道。冬奧村餐台24小時營業，每天約200道供各國運動員食用，以8天為一個周期進行輪換。每餐都有一系列素食和清真菜式，並提供猶太潔食服務，滿足不同口味、不同宗教的特定飲食需求，讓運動員充分感受中國的熱情和好客之道。 |

取材自2022年2月的報章報道

**資料三**

|  |
| --- |
| **用好冬奥遺產 匯聚發展動能**習近平總書記指出，北京冬奧會、冬殘奧會既有場館設施等物質遺產，也有文化和人才遺產，這些都是寶貴財富，要充分運用好，讓其成為推動發展的新動能，實現冬奧遺產利用效益最大化。要繼續推動冰雪運動普及發展，強化戰略規劃佈局，建設利用好冰雪場地設施，發展冰雪產業，豐富群眾冰雪賽事活動，把群眾冰雪運動熱情保持下去。 |

取材自2022年4月的報章報道

1. 資料提及甚麼體育盛事？這盛事是在哪一年舉行？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022年北京冬季奧運會。

1. 參考資料二及就你所知，指出中國政府利用甚麼招待運動員？(請圈出正確答案)
2. 為運動員設計具有不同民族風格的服飾
3. 為運動員提供不同種類的菜式
4. 為運動員提供特別的住宿設施
5. 為運動員興建具有不同民族特色的宿舍
6. 中國政府為甚麼要為外國運動員提供特別的招待？(請圈出正確答案)
7. 希望運動員能夠好好休息，再擦新世界紀錄
8. 給運動員感受國家的熱情和好客之道
9. 給運動員感受中國人民的温暖
10. 希望運動員在比賽前吃飽才有力氣比賽
11. 如果你是外國運動員，你喜歡這些接待嗎？為甚麼？

答案合理便可。例如：喜歡，透過品嚐中國不同的美食，可以了解中國的飲食文化，亦感受到中國人民的熱情。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 為甚麼總書記習近平提出「用好冬奥遺產」？

答案合理便可。例如：奧運會雖然圓滿結束，但冬奧會、冬殘奧會既有場館設施等設施，是寶貴財富，可以充分運用好，例如發展旅遊業，吸引遊客前來參觀，長遠可推動經濟發展。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **延伸活動：**1. 四人一組，進行角色扮演遊戲。兩位同學扮演接待外國來賓的義工，兩名同學扮演運動員，義工嘗試向外國運動員推廣中國文化和習俗，使他們增加對中國的了解。
2. 二人一組，每組在網絡上找四張能夠顯示中外文化交流的照片，然後在課堂上向全班同學介紹。照片的內容可包括外國人到中國旅遊或參觀奧運會的照片、或是外國留學生在中國的生活照等，學生透過照片，向全班同學介紹中外交流的實況。
 |