



中國文化研究院
ACADEMY OF CHINESE STUDIES



生活與社會科

教案

課題三 透視香港貧富差距





課題三 透視香港貧富差距

學習目標

初中生活與社會科虛擬學習旅程教材套課題三透視香港貧富差距，旨在讓學生通過閱讀虛擬實境(VR)展覽館及 360 全景圖並進行練習，了解香港的香港貧富差距問題。完成後，學生將能夠：

知識

- 說出量度貧富差距的指標
- 列舉貧富差距的大小對本港的影響
- 指出政府、非政府組織和個人對縮減貧富差距所作出的努力和面對的限制

技能

- 透過有關香港貧富問題的數據，提升閱讀及分析圖表的能力
- 透過分組考察活動，提升溝通及協作能力
- 透過自行探究活動，加強自學能力

態度

- 留意香港的貧富懸殊問題
- 重視公平、平等機會等價值觀
- 尊重不同的生活方式，以及關心基層市民

配合課程

- 單元：核心單元 (二十三)
- 課題：維護社會核心價值
- 適用年級：中一至中三級
- 課堂時間：兩節 (每節約 40 分鐘)



教學流程 (第一課節)

階段	教學流程建議	教學資源
課前預習	<p>課前預習</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂前，着學生觀看訪問劏房住戶的影片，然後完成工作紙 	360 考察準備工作紙
引入	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師參考 360 考察準備工作紙及 360 全景圖考察指南進行提問，加深學生對香港貧富懸殊的問題的認識 <p>問題建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你知道香港哪區的家庭收入中位數較高？哪區的家庭收入中位數較底？ 貧富差距的大小對香港有甚麼影響？ <p>預備 360 全景圖虛擬考察之旅</p> <ul style="list-style-type: none"> 按照學生的學習差異，分派不同程度的行程 參考 360 考察工作紙的提示，講解需進行的任務 分派工具，簡單說明操作方式 (詳見操作說明) 	<p>360 全景圖考察指南</p> <p>VR 眼鏡</p> <p>電子器材</p> <p>360 全景圖虛擬考察之旅</p>
發展	<p>展開考察活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組進行 360 全景考察活動 提示學生，留意 360 全景圖內的思考點及選擇題 完成 360 考察工作紙 <p>行程 A 基層市民的生活環境</p> <p>考察重點：展示較多基層人士居住的深水埗區的消費場所及住宅，認識當該區環境與居民的生活方式；市區重建為舊區帶來生氣、不同階層能夠於同一社區共融。</p> <p>提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 消費場所反映基層市民的謀生方式、消費情況 街道反映基層市民的生活環境 市區重建造成當區居住及消費環境的轉變，以及對該區的社會發展的改變 	<p>360 考察工作紙 (簡易版)</p> <p>360 考察工作紙 (進階版)</p>



階段	教學流程建議	教學資源
	<p>行程 B 較富裕市民的生活環境</p> <p>考察重點：探討較富裕社區的生活環境</p> <p>提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高收入人士的消費習慣 2. 休閒街區及住宅環境，感受相對富裕的生活環境 3. 比較基層與較富裕地區的環境，思考貧富差距及其衍生的問題 <p>小組討論活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 根據 360 考察工作紙任務三的提示，進行小組討論 ▪ 完成後，讓學生進行匯報 ▪ 同學或教師可對學生的匯報進行評論及交流 	
總結	<p>香港存在貧富懸殊的問題已久，不同分區的貧窮率亦有差異。根據自2012年起扶貧委員會每年發表的《香港貧窮情況報告》，深水埗區向來是貧窮情況相對表現較差的地區，其貧窮率多次在18區中排名最高；灣仔區和中西區則是相對富裕的地區，其貧窮率則多次排名最低。</p> <p>因此，本課題以上述地區為考察地點，藉探索這些地區的消費場所及住宅，呈現不同社會階層的生活環境與方式，引導學生思考香港貧富差距太大的情況，明白貧窮人士生活困苦，會引發嚴重的社會問題，並且能夠產生對社會基層人士的關懷。</p>	
延伸	<p>完成360延伸學習工作紙，讓學生感受深水埗雖然是香港最貧窮地區之一，但卻是充滿人情味的地方，從而培養他們對社區的關注，以及尊重不同的生活方式。</p>	360 延伸學習工作紙



教學流程 (第二課節)

階段	教學流程建議	教學資源
課前預習	<p>課前預習</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂前着學生觀看訪問基層人士的影片，先了解基層人士正面對的問題 於課堂前着學生閱讀資料，先了解一些社區人士怎樣幫助基層人士 完成預備工作紙題 1 及 2 	<p>訪問活動</p> <p>虛擬展覽館：預備工作紙 1 及 2</p>
引入	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 上課時，選三至四位同學，把工作紙的答案向全班同學分享 教師簡介香港的貧富懸殊問題，然後引導學生參觀虛擬展覽館 	<p>虛擬展覽館：預備工作紙</p>
發展	<p>展開虛擬展覽館導賞活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 派發電子器材、展覽館導覽圖及導賞工作紙 着學生參觀不同的展區，然後完成工作紙的相關題目 <p>導賞重點</p> <ul style="list-style-type: none"> 從數據了解香港的貧富差距情況 <p>展區 A：貧富差距數據庫</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀資料，學會「貧富差距」、「貧富懸殊」和「堅尼系數」的定義，並指出香港的「堅尼系數」如何反映香港的貧富懸殊問題 閱讀圖表，說出香港貧富差距的趨勢 <p>展區 B：貧富體驗館</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀數據圖表，指出香港的貧窮線、貧窮人口及貧窮率的趨勢 觀看圖片和影片，認識香港貧窮人士的生活 <p>展區 C：扶貧資料館</p>	<p>VR 眼鏡</p> <p>展覽館導覽圖</p> <p>虛擬展覽館：導賞工作紙</p>



姓名：_____

班別及學號：_____ ()

日期：_____

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 閱讀資料，說出縮減貧富差距的重要性 ▪ 閱讀圖片，認識政府及非政府組織應對貧窮問題的方法，並解釋政府政策介入後對本港貧窮率的影響 ▪ 思考個人參與扶貧工作對個人成長的得着 	
總結	<p>利用展區 C：扶貧資料館的資料作延伸討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 着學生思考扶貧措施的限制 2. 從政府政策及非政府組織的工作，了解本港多方面一直以來都對縮減貧富差距作出了很大努力 <p>總結：</p> <p>縮減貧富差距有賴政府、非政府組織及個人的努力，在有限的資源下，提供住屋、教育、就業等福利和服務，使社會環境趨向公平、貧苦大眾能夠維持合理的生活水平，以及增加下一代有向上流動的可能，從而減少社會分化和不滿的情緒，維持社會安定</p>	
延伸	<p>完成虛擬展覽館延伸學習工作紙 1，討論香港政府與各界為基層人士提供的幫助是否足夠，並了解扶貧措施在將來的發展。</p> <p>完成虛擬展覽館延伸學習工作紙 2，找出香港人憑努力改變命運的勵志故事，並從中得到啟發</p> <p>完成虛擬展覽館延伸學習工作紙 3，了解內地缺貧的成就</p>	<p>虛擬展覽館：延伸學習工作紙 1、2 及 3</p>