

## 教學進度表

### 主題 1 「一國兩制」下的香港

日期	週次	課題	教節	探究問題	學習重點	教學活動 / 評估	教學資源
		一、「一國兩制」的內涵和實踐 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據	1	國家和香港特別行政區的憲政關係 <b>重要澄清</b> • 憲法 • 主權 • 治權	<b>知識</b> 了解香港特別行政區與國家的憲制關係 了解香港的高度自治權來源於中央的授權 <b>技能</b> 掌握溝通、協作、慎思明辨等共通能力 <b>態度</b> 培養學生的愛國心 維護國家主權和「一國兩制」	課前引入 • 閱讀前政務司司長張建宗在 2021 年國家憲法日的講話，初步認識《憲法》及《基本法》和「一國兩制」的關係，完成預習工作紙 課堂活動 • 活動 1「國家憲制的特點」：閱讀《憲法》相關條文及其他資料及影片，認識國家憲制的特點等內容，完成課堂活動工作紙 1 • 活動 2「中央與地方的憲制關係」：閱讀《憲法》相關條文及其他資料，認識國家的主權與治權及中央與地方的憲制關係，並完成課堂工作紙 2 • 活動 3「中央與香港的憲制關係」：閱讀《基本法》相關條文及其他資料，認識香港沒有剩餘權力，完成課堂工作紙 3 課後活動 • 閱讀資料，認識在一國兩制的關係下，中央對香港有全面管治權，完成課後工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>文章資料</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 張建宗〈《憲法》-《基本法》及「一國兩制」的根源〉</li> <li>▪ 《中華人民共和國憲法》</li> <li>▪ 《中華人民共和國香港特別行政區基本法》</li> </ul> </li> <li>• <b>工作紙</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 預習工作紙</li> <li>▪ 課堂工作紙 1</li> <li>▪ 課堂工作紙 2</li> <li>▪ 課堂工作紙 3</li> <li>▪ 課後工作紙</li> </ul> </li> </ul>
			1	「一國兩制」及《基本法》的實施 <b>概念澄清</b> • 憲制秩序 • 憲制責任	<b>知識</b> 了解中央對香港的全面管治權 了解中央授予香港的權力 <b>技能</b> 掌握溝通、協作、慎思明辨等共通能力 <b>態度</b> 保持香港特區繁榮穩定 融入國家發展大局	課前引入 • 觀看《生活消費多面「體」》動畫，透過認識內地與香港居民在消費及支付模式上的異同，了解「一國兩制」的實行，完成預習工作紙 課堂活動 • 活動 1「中央對香港的全面管治權」：閱讀《「一國兩制」在香港特別行政區的實踐》白皮書，並透過一些具體例子，認識中央對特區直接行使的各類權力，然後以腦圖的方式整理相關內容，完成課堂工作紙 1 • 活動 2「中央授予香港特別行政區的權力」：閱讀概念圖及《基本法》等資料，並透過一些具體例子，認識中央授權香港的權力，完成課堂工作紙 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>文章資料</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 《「一國兩制」在香港特別行政區的實踐》白皮書</li> <li>▪ 《習近平在慶祝香港回歸祖國 20 周年大會暨香港特別行政區第五屆政府就職典禮上的講話》</li> </ul> </li> <li>• <b>工作紙</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 預習工作紙</li> <li>▪ 課堂工作紙 1</li> <li>▪ 課堂工作紙 2</li> </ul> </li> </ul>

## 公民與社會發展科

						<ul style="list-style-type: none"> <li>活動 3「香港維護憲制秩序及負擔憲制責任」：閱讀《基本法》相關條文及其他資料，了解香港需負上維護國家主權、維護《憲法》、《基本法》和「一國兩制」等憲制責任，完成課堂工作紙 3</li> </ul> <p>課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成課後工作紙，重溫憲制秩序及憲制責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂工作紙 3</li> <li>課後工作紙</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>教具</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>《生活消費多面「體」》動畫</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

