**主題：「行穩致遠－一國兩制與基本法」（初中生活與社會科）**

課題1：一國兩制的前世今生

**教學建議**

**甲.** **概覽**

|  |  |
| --- | --- |
| **生活與社會科** | 中一至中三 |
| 課題 | 學習範疇六：社會體系與公民精神  單元二十二：我和香港政府  基礎部分課題：決策過程和選舉制度的發展（編號：SSC02） |
| 課節 | 1堂（每堂40分鐘） |
| **學習目標** | |
| 知識 | 認識「一國兩制」的原則和基本法中有關中央與香港特別行政區的關係 |
| 技能 | 運用不同的資料，從多角度了解香港昔日與現今發生的事件 |
| 態度 | 培養對民族和國家的歸屬感及責任感 |
| **學與教材料** | |
| **教具** | 一國兩制的前世今生A1海報2張、預習工作紙 |
| **遊戲** | 歷史歡樂卡 |
| **課堂習作** | Kahoot! 問答遊戲 |
| **課後習作/延伸學習活動** | 課後工作紙 |

**乙. 教學流程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學步驟** | **學與教活動** | **需時／學習資源** |
| **預習** | 教師在教授「中央與香港特別行政區的關係」課題前，預先派發預習工作紙， | 預習工作紙 |
| **引起動機** | 學生帶回已完成的預習工作紙，在參與課堂活動時作參考資料之用。  教師與學生核對預習工作紙的答案，確定學生對香港歷史有基本的認識，繼而引入課程。 | 需時5分鐘 |
| **活動一** | 於課堂上讓同學參與「歷史歡樂卡」遊戲，老師在授課中說明以下知識點：   * 歷史上香港與中國的關係；   例如：現今香港地區於秦代時期已成為南海郡番禺縣的一部分、唐代時期寶安縣設置屯門鎭，更有士兵駐守。   * 香港曾發生過的重大歷史事件；   例如：香港島於1842年割讓給英國、1860年英國接管九龍半島、1898年英國接管新界等   * 「一國兩制」的由來及相關歷史背景，例如：1984年中英兩國落實香港於1997年回歸。 | 需時15分鐘  🗔A1海報：一國兩制的前世今生  🗎 歷史歡樂卡 |
|  | 教師繼續講解「中央與香港特別行政區的關係」及「一國兩制」課題的其他內容 | 老師自行安排所需時間約需時10分鐘 |
| **活動二** | 分組作Kahoot!問題比賽，通過電子學習元素鞏固同學在課堂上所學到的知識  <https://create.kahoot.it/share/e9b6535d-7402-45b8-8742-96a5057ef953> | 需時5分鐘  🖳[Kahoot!問答遊戲](https://create.kahoot.it/share/e9b6535d-7402-45b8-8742-96a5057ef953)  （建議教師按「Edit」下載問答遊戲至個人帳戶使用） |
| **老師總結** | 教師綜合課堂活動、與「一國兩制」相關的《基本法》條文及在課堂上教授的知識，總結「一國兩制」的由來及在香港回歸後的相關體現，例如：   * 香港是中國不可分離的一部分； * 「一國兩制」的由來； * 「一國兩制」的實踐狀況。 | 需時5分鐘 |

（續）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **課後習作／**  **延伸學習活動** | 教師可派發課後工作紙作課後習作或延伸學習活動，以下是部分建議：   * 課後工作紙：學生可根據一國兩制的前世今生A1海報（電子版）完成工作紙，鞏固課堂上所學到的知識； * 教師可自行複製 Google Form工作紙，安排學生完成，以鞏固課堂中所學到的知識。 * 課後工作紙(A) <https://forms.gle/SR5t2SzMCCtF9tci7> * 課後工作紙(B) <https://forms.gle/NRfu2vLY8xgvWNSQ8> * 課後工作紙(C)  <https://forms.gle/2GSJccKWmWJihMYs8>   延伸學習活動：教師可將海報打印出來，讓學生分組在課餘時間完成工作紙。 | 🗎 課後工作紙  🗎 Google Form工作紙 |