

主題：中國國民生活面面觀(高中)

教學建議

甲. 概覽

配合科目	高中通識教育科（中四至中六）
配合課題	學習範疇：社會與文化 單元三：現代中國 主題一：中國的改革開放
探討議題	改革開放政策對人民生活產生甚麼影響？
整體構思要旨	<p>教材旨在以內地城鄉居民的生活方式和面貌為探究情境，從而處理涉及城鄉差異及城鎮化的議題。通過此教材，期望學生學習從多角度觀察和獲取資訊，以掌握內地最新和真實的面貌。教師可以利用本電子學習教材，配合教科書的基本介紹，深化學習。</p> <p>本電子教材包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虛擬展覽館——「中國國民的生活」展覽館 2. VR 全景圖考察——「內地城鄉之旅」 <p>通過以上兩項電子教材，學生可以進行探究式學習，在自主研習過程中，更全面和真實地觀察並比較內地城鄉差異（包括居所、消費、娛樂、交通、飲食等方面），以及傳統文化如何面對時代的衝擊，而使國民生活出現不同程度的改變。在學習過程中，學生會明白不同地方人士的生活方式存在差異，學會尊重不同地方的多元文化。</p> <p>在研習過程中，可以利用預習工作紙、課堂工作紙和課後工作紙配合學習活動。</p>
學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本認識內地改革開放的政策。 ● 初步認識內地現時的社會和經濟發展。
學習目標	<p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握內地城市和農村居民的生活方式（例如消費、交通、居住等模式）。 ● 了解內地城市和農村居民的生活方式的異同（例如城市基建發展較完善）。 ● 初步掌握戶籍制度、城鎮化概念及認識內地城鎮化發展。 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習能力。 ● 相片分析能力。 ● 數據圖表的分析能力。 ● 從不同來源蒐集資料，整理分類及分析。

	<p>價值觀及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 面對多元的世界，培養開放的態度，欣賞和尊重不同的價值觀及生活方式。 • 尊重中國傳統文化。 • 關心國家的人民和發展。 • 培養對國家及民族的歸屬感。 • 以開放態度接納不同觀點，從多角度分析事件。
所需時間	約 50 分鐘（預習及延伸部分不計算在內）
需要應用的基礎知識、必須學習元素和基本概念	中國社會政治體系、國民的生活面貌、城鎮化、城鄉差異、戶籍制度、農民工
參考資料	<p>第 3 頁為與本主題相關的參考資料連結，有助進一步了解城鄉差距、城鎮化、戶籍制度、傳統家庭觀念及習俗等課題，以充實教學內容。</p> <p>教師也可以因應學生的能力和興趣，選取適合的文章或節選章節，作為學生的預習或延伸閱讀資料。</p>


參考資料連結

主題文章	連結二維碼
1) 城鎮化 概念與知識 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/169	
2) 人口流動與戶籍制度 概念與知識 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/103	
3) 城鄉差距 圖解國情 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/national-conditions/117	
4) 內地居民消費 數字看神州 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/386	
5) 農村居民生活概況 數字看神州 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/271	
6) 城鎮居民工資水平 數字看神州 - 通識·現代中國 https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/303	

乙. 教學流程



教師可以視乎校本情況、教學進度和課堂設計，配合教科書及其他學與教策略，運用本電子教材套作輔助，以提升學與教成效。以下為運用本電子教材的教學流程建議，謹供參考。

建議教師在使用有關電子課件前，先詳閱《中國國民的生活展覽館簡介》與《VR 全實景考察簡介》。

教學流程	學習內容	學習資源
課前預習	<ol style="list-style-type: none"> 課前派發預習工作紙（連《學生指南》），讓學生： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 閱讀預習工作紙內《學生指南》部分，掌握「中國國民的生活」虛擬展覽館的開啟和操作方法。 ❖ 按建議路線，參觀所示的展區，自主發現預習工作紙上問題的答案。 學生完成預習工作紙： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 根據「中國城鄉生活面貌」展館內容，回答問題 1（內地城鄉差異）和問題 2（內地社會現象）。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 如學生的能力較弱，可提示他們在回答第 1 題時，從以下各方面進行觀察：交通設施、社區設施、街道面貌、城鄉收入差距等。 ❖ 根據「高中通識教育區」展館內容，回答問題 3（城鎮化）及問題 4（城鎮化「推力」和「拉力」）。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 提示學生這個展館分為上區及下區（含影片）。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 預習工作紙 ❖ 虛擬展覽館：中國國民的生活展覽館（此電子課件以 CoSpaces EDU 製作。請使用手機應用程式 CoSpaces EDU 開啟，或於電腦瀏覽以下網址： https://edu.cospaces.io/CDR-RXC) 
導入課題 (10 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂上，詢問學生對中國城鄉差異的印象，並說明這些印象來自甚麼資料或渠道。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 提醒學生需留意資料來源的可靠度和時效性，並懂得分辨事實和意見。 讓學生根據工作紙第 1 題的答案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 描述他們對中國城鄉差異的觀察結果。 (2) 說明他們的觀察結果是建基於甚麼資料。 展覽館的展品主要從今昔對比看到中國的農村變化。教師先引導學生從照片中找出改革開放初期和現時的城鄉面貌變化。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 上課時可以開啟虛擬展覽館，和學生一起觀察和討論。 比較學生的答案，如發現學生有不同的觀察結果，讓學生解釋他們為何得出有關答案。教師從中引導學生理解和分析不同的資訊內容，並提醒學生尊重和包容不同的合理看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生指南 ❖ 預習工作紙 ❖ 虛擬展覽館：中國國民的生活展覽館

教學流程	學習內容	學習資源
<p>深化理解 (10分鐘)</p>	<p>課程活動(一): 全景考察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生最近有否到過內地。如有, 請他們簡單介紹所去的地方, 分辨這些地方屬於城市或鄉鎮, 並說出對這些地方的觀感。 ▲ 可讓學生在電子地圖上找出這些地方的位置。 2. 鼓勵學生多親身或借助現代科技來認識內地當下的情況。讓學生列舉一些方法。(例如: 上網瀏覽不同地方的片段等) ▲ 可讓學生介紹一些內容可靠的網站。 3. 派發《課堂工作紙》, 簡介「VR 全實景考察—內地城鄉之旅」內容。讓學生閱讀《課堂工作紙》上的指引。 <p>課堂工作紙(分為簡易或進階兩個版本), 教師可因應學生的不同學習需要選用。</p> <p>3a. 課堂工作紙(進階)(由教師帶領導賞, 學生需填寫及分類資料和進行分組討論)</p> <p>教師充當導遊, 透過 Expeditions 手機/平板電腦應用程式帶領學生進行「VR 全實景考察—內地城鄉之旅」(操作方法請參考《VR 全實景考察簡介》中使用指南部分)。通過虛擬考察過程, 加深學生對內地城市及農村居民在居住環境、消費、交通等不同方面生活的了解。過程中, 讓學生帶着問題觀察:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 你在圖中看到甚麼設施? 這些設施有甚麼用途? ❖ 這些設施新穎嗎? 何以見得? ❖ 比較城市和鄉村的面貌, 你發現有甚麼異同? ❖ 你認為出現這些異同的原因是甚麼? <p>▲ 可根據學生能力和興趣, 以及課時與教學需要, 建議選擇 2 個行程進行考察(城市、鄉鎮/農村各選一處); 其餘行程則可讓學生自行考察。</p> <p>根據行程內容, 完成課堂工作紙(進階)第 1 題(分組討論內地城市及鄉鎮/農村的差異)及第 2 題(指出及比較城市和農村居民環境與設施)。</p>	<p>❖ 課堂工作紙(簡易或進階版本)</p> <p>VR 全實景考察簡介</p> <p>🌐 VR 全實景考察: 內地城鄉之旅</p> <p>此電子課件以 Google Tour Creator 製作</p> <p>建議教師於課堂使用手機/平板電腦應用程式 Expeditions 帶領學生進行考察。*需預先透過電腦下載行程</p>

教學流程	學習內容	學習資源
<p>(續) 深化理解</p>	<p>3b. 課堂工作紙 (簡易) (由學生自行進行全景考察, 學生只需記錄資料回答問題)</p> <p>學生透過電子裝置點擊下列行程的連結, 進行「VR 全景考察 — 內地城鄉之旅」。通過虛擬考察過程, 加深學生對內地城市及農村居民在居住環境、消費、交通等不同方面生活的了解。過程中, 讓學生帶着問題觀察:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 你在圖中看到甚麼設施? ❖ 這些設施新穎嗎? 何以見得? <p>▲ 可根據學生能力和興趣, 以及課時與教學需要, 建議選擇 2 個行程進行考察 (城市、鄉鎮/農村各選一處); 其餘行程則可讓學生在課餘時間考察。</p> <p>根據行程內容, 完成課堂工作紙 (簡易) 的相關問題。</p> <p>「內地城鄉之旅」的 4 條路線:</p> <p>城市居民生活概況</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 行程 1 (上海市嘉定區) 地圖連結: https://goo.gl/maps/wm69uia2LAVVYvpj6 ■ 行程 2 (廣州市番禺區) 地圖連結: https://goo.gl/maps/5Yy4H5ZnMrR7Xr4u9 	<p>建議使用 Google Chrome 瀏覽行程, 以獲取最佳體驗</p> <p>行程 1 https://poly.google.com/u/2/view/3H2OXZvR-Gr</p>  <p>行程 2 https://poly.google.com/view/2zQyUcC40dC</p> 

教學流程	學習內容	學習資源
(續) 深化理解	農村居民生活概況 <ul style="list-style-type: none"> ■ 行程 3 (廣西壯族自治區南寧市良慶區那馬鎮) 地圖連結： https://goo.gl/maps/fx8ojQ9bCEqAadCx8 ■ 行程 4 (北京市昌平區小湯山鎮後蘭溝村) 地圖連結： https://goo.gl/maps/xJDqRLmewacLq9oj6 4. 根據行程內容，完成課堂工作紙第 1 題 (分組討論鄉鎮／農村的差異) 及第 2 題 (城市和農村居民環境與設施)。	行程 3 https://poly.google.com/u/2/view/djhLiRi9mYb  行程 4 https://poly.google.com/u/2/view/aJNqjvrbFVd 
歸納分析 (15 分鐘)	課堂活動 (二)：分組討論 1. 讓學生歸納通過參觀虛擬展覽館和 VR 全實景考察的結果，分組討論，並口頭匯報： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 總體而言，內地城市和農村居民的生活環境如何？有甚麼異同？(例如：不論城市或農村居民，居住環境及質素均較以往提升；相比農村，城市基礎設施較完善，居民可使用地鐵代步) ❖ 你認為內地城鄉差異大嗎？何以見得？(學生自由作答，需列舉例證以說明自己的看法) ❖ 內地城鄉的發展有一定距離，原因是甚麼？(內地改革開放以來，人民生活水平上升；但由於國家選擇先發展沿海城市，繼而發展內陸地區的策略，令兩者發展步伐不一致，令城鄉差距擴大) ❖ 假如你是農村人口，你會否選擇到城市工作及生活？考慮因素是甚麼？(例如：經濟需要、生活配套、活動空間、家庭維繫等) <ul style="list-style-type: none"> ▲ 可引導學生理解內地的戶籍制度 (見展覽館內戶籍制度立體書，展品 14 右方)，討論戶籍制度的推行目的，以及對國民產生甚麼影響。 ❖ 你認為未來城鄉的差距有可能縮小嗎？為甚麼？(學生自由作答。例如：可能，因為借助科技發展，農村可以更快地改善到生活素質) <ul style="list-style-type: none"> ▲ 可引導學生閱讀展覽館展品 12 的「恩格爾系數」帶出的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 課堂工作紙 ❖ 預習工作紙 🌀 VR 全實景考察： 內地城鄉之旅 🌀 虛擬展覽館：中國國民的生活展覽館

教學流程	學習內容	學習資源
	<p>2. 以學生的回應作為基礎，結合預習工作紙第2題，分組討論：城鄉差距導致兩類地方發展速度不同，給國民的生活模式帶來甚麼影響？（很多農村人口遷移到城市當工人，結果留下老人和兒童在農村，出現空巢老人和留守兒童的情況。）</p> <p>3. 觀察展覽館展品 15-17，觀察關於空巢老人和留守兒童的數字統計（圖中為2018年數字），找出：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 空巢老人在生活上會遇到甚麼問題？（生理和心理上欠缺適當的照顧，影響生活質素） ❖ 內地哪個地方有最多的留守兒童？（四川） ❖ 七個佔最多留守兒童的地區，其地理位置有甚麼共通點？（都屬於非沿海地區） ❖ 你認為空巢老人和留守兒童可能帶來甚麼問題？（例如使子女缺乏有效管教，影響家人感情和凝聚力等） 	
鞏固概念 (10分鐘)	<p><u>課堂活動（三）：討論和解難</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生根據預習工作紙內容，說出何謂城鎮化。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 上課時可以開啟虛擬展覽館，進入「高中通識教育區」，觀看展品 27，和學生一起觀察和討論。 2. 觀看展品 28，分組討論農村的推力和城市的拉力因素，如何加速內地城鎮化的步伐和加大其規模。 3. 分組討論急促而大規模的城鎮化發展會帶來甚麼影響。 4. 觀看展品 29，歸納中央為解決因城鎮化而起的問題，採取哪些策略解決。 <ul style="list-style-type: none"> ▲ 可提示學生前往上區（二樓展區），加深了解各項解決城鎮化問題的方法。 ▲ 如學生能力較高，可以進一步提問，啟發他們思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你認為這些解決問題的策略有效嗎？為甚麼？ (2) 假如你是政府人員，你會提出哪些方法平衡城鄉的發展？ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 預習工作紙 🌐 虛擬展覽館：中國國民的生活展覽館
總結 (5分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶出這次虛擬學習旅程的總結： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 內地城鄉因發展速度不同，而出現不同的面貌。 ❖ 因為城鎮化的發展，出現大量農村人口到城市工作，連帶給家庭結構和社會也帶來不同的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 課後工作紙

教學流程	學習內容	學習資源
(續) 總結	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 城鎮化為國家帶來好處，也造成不少問題。中央人民政府推出不同的措施來解決。 2. 派發課後工作紙，讓學生綜合參觀「中國國民的生活」展覽館和「內地城鄉之旅」的考察結果，以及課堂上的討論和總結，完成題目，鞏固知識。 	
延伸	<p>可以按學生的興趣和能力，進行以下的延伸學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀「中國國民的生活」展覽館，從國民生活的角度思考城鎮化和現代化對國民生活的影響。 2. 參觀「高中通識教育區」，增加對城鎮化的認識。 3. 瀏覽第 3 頁介紹的專題，擴闊知識。 	