

主題：中國國民生活面面觀（初中）

教學建議

甲. 概覽

配合科目	生活與社會科（中一至中三）
配合課題	學習範疇六：中國社會政治體系 單元二十四：中國國民的生活 基礎部分課題：城鄉生活面貌（編號：SSC04）
探討議題	1. 內地城市和農村居民的生活方式和面貌有甚麼異同？ 2. 內地居民的生活如何反映傳統文化觀念受到社會轉變影響？
整體構思要旨	<p>教材旨在以內地城鄉居民的生活方式和面貌為探究情境，從而處理涉及城鄉差異及傳統文化轉變有關的議題。通過此教材，期望學生學習從多角度觀察和獲取資訊，以掌握內地最新和真實的面貌。教師可以利用本電子學習教材，配合教科書的基本介紹，深化學習。</p> <p>本電子教材包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虛擬展覽館——「中國國民的生活」展覽館</li> <li>2. VR 全景圖考察——「內地城鄉之旅」</li> </ol> <p>通過以上兩項電子教材，學生可以進行探究式學習，在自主研習過程中，更全面和真實地觀察並比較內地城鄉差異（包括居所、消費、娛樂、交通、飲食等方面），以及傳統文化如何面對時代的衝擊，而使國民生活出現不同程度的改變。在學習過程中，學生會明白不同地方人士的生活方式存在差異，學會尊重不同地方的多元文化。</p> <p>在研習過程中，可以利用預習工作紙、課堂工作紙和課後工作紙配合學習活動。</p>
學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基本認識內地改革開放的政策。</li> <li>● 初步認識內地現時的社會和經濟發展。</li> <li>● 認識中國傳統文化，如傳統節日及其習俗的意義、家庭觀念。</li> </ul>
學習目標	<p>知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握目前內地城市和農村居民的生活方式和面貌（居所、消費、娛樂、交通、飲食等方面）。</li> <li>● 比較內地城市和農村居民的生活方式今昔的異同（例如城市基建發展、社區設施的運用等）。</li> <li>● 分析傳統文化在現代社會的延續和轉變（例如傳統家庭觀念、節日習俗等）。</li> </ul>

<b>(續) 學習目標</b>	<b>技能</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自主學習能力。</li> <li>• 觀察和理解相片內容的能力。</li> <li>• 理解數據圖表的能力。</li> <li>• 從不同來源蒐集資料，整理分類及分析。</li> </ul>
	<b>價值觀及態度</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養開放的態度，尊重不同的價值觀及生活方式。</li> <li>• 尊重中國傳統文化。</li> <li>• 關心國家的人民和發展。</li> <li>• 培養認識國家人和事的興趣，提升國民身份認同感。</li> <li>• 以開放態度接納不同觀點，從多角度分析事件。</li> </ul>
<b>所需時間</b>	約 50 分鐘（預習及延伸部分不計算在內）
<b>需要應用的 基礎知識、必 須學習元素和 基本概念</b>	中國社會政治體系、國民的生活面貌、城鎮化、城鄉差異、戶籍制度、農民工、家庭觀念與功能、習俗
<b>參考資料</b>	<p>第 3 頁為與本主題相關的參考資料連結，有助進一步了解城鄉差距、城鎮化、戶籍制度、傳統家庭觀念及習俗等課題，以充實教學內容。</p> <p>教師也可以因應學生的能力和興趣，選取適合的文章或節選章節，作為學生的預習或延伸閱讀資料。</p>

## 參考資料連結


主題文章	連結二維碼
1) 城鎮化   概念與知識 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/169">https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/169</a>	
2) 人口流動與戶籍制度   概念與知識 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/103">https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/103</a>	
3) 城鄉差距   圖解國情 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/national-conditions/117">https://ls.chiculture.org.hk/tc/national-conditions/117</a>	
4) 內地居民消費   數字看神州 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/386">https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/386</a>	
5) 農村居民生活概況   數字看神州 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/271">https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/271</a>	
6) 城鎮居民工資水平   數字看神州 - 通識・現代中國 <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/303">https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/303</a>	

<p>7) 家庭觀念與功能   映像中國 - 通識・現代中國  <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/video-china/277">https://ls.chiculture.org.hk/tc/video-china/277</a></p>	
<p>8) 習俗   概念與知識 - 通識・現代中國  <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/47">https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/47</a></p>	
<p>9) 中秋傳古今 習俗要革新?   議題熱話 - 通識・現代中國  <a href="https://ls.chiculture.org.hk/tc/hot-topics/216">https://ls.chiculture.org.hk/tc/hot-topics/216</a></p>	

## 乙. 教學流程



教師可以視乎校本情況、教學進度和課堂設計，配合教科書及其他學與教策略，運用本電子教材作輔助，以提升學與教成效。以下為運用本電子教材的教學流程建議，謹供參考。

建議教師在使用有關電子課件前，先詳閱《中國國民的生活展覽館簡介》與《VR 全實景考察簡介》。

教學步驟	學習活動	學習資源
課前預習	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課前派發預習工作紙（連《學生指南》）。讓學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 閱讀預習工作紙內的《學生指南》，掌握「中國國民的生活」<b>虛擬展覽館</b>的開啟和操作方法。</li> <li>❖ 按建議路線，參觀指示的展區，自主找出預習工作紙上問題的答案。</li> <li>▲ 如學生能力較高，可以鼓勵他們觀看展覽館內的其他展品。</li> </ul> </li> <li>學生完成預習工作紙。 <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 根據「中國城鄉生活面貌」展區內容，回答問題 1（國民生活素質特徵）。</li> <li>❖ 根據「中國傳統文化的變遷」展館內容，回答問題 2（現代中國家庭現象）和問題 3（傳統習俗）。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 預習工作紙</li> <li>📍 <b>虛擬展覽館：「中國國民的生活」展覽館</b></li> </ul> <p>（此電子課件以 CoSpaces Edu 製作。請使用手機應用程式 CoSpaces Edu 開啟，或於電腦瀏覽以下網址：  <a href="https://Edu.cospaces.io/CDR-RXC">https://Edu.cospaces.io/CDR-RXC</a>）</p> 
引起動機 (5 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂上，提問學生參觀完<b>虛擬展覽館</b>後，對哪個展區或哪項展品印象最深。學生自由作答。</li> <li>讓學生展示已完成的預習工作紙。提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 你能在哪些展館找出答案？（<b>中國城鄉生活面貌、中國傳統文化的變遷</b>）</li> <li>❖ 在這些展館中，你看到甚麼形式的資訊？（<b>例如相片、文字、漫畫、影片、圖表等</b>）</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生指南</li> <li>❖ 預習工作紙</li> </ul>
鞏固知識 (5 分鐘)	<p><u>課堂活動（一）：觀察分享</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用電腦開啟<b>虛擬展覽館</b>，或讓學生分組使用電子裝置（如 VR 眼鏡或平板電腦），再次進入展覽館的「中國城鄉面貌」展區。</li> <li>學生再次觀察城鄉面貌相片，指出從相片中看到城市和鄉村的今昔對比。</li> <li>學生核對預習工作紙第 1 題的答案。比較學生的答案，如發現學生有不同的觀察結果，讓學生解釋他們為何得出有關答案。教師從中引導學生理解和分析不同的資訊內容，並提醒學生尊重和包容不同的合理看法。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📍 <b>虛擬展覽館：「中國國民的生活」展覽館</b></li> </ul>

教學步驟	學習活動	學習資源
<p>深化理解 (10分鐘)</p>	<p><u>課程活動(二): 全景考察</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生最近有否到過內地。如有，請他們簡單介紹所去的地方，分辨這些地方屬於城市或鄉鎮，並說出對這些地方的觀感。 ▲ 可讓學生在電子地圖上找出這些地方的位置。</li> <li>2. 鼓勵學生多親身或借助現代科技來認識內地當下的情況。讓學生列舉一些方法。(例如：上網瀏覽不同地方的片段等) ▲ 可讓學生介紹一些內容可靠的網站。</li> <li>3. 派發《課堂工作紙》，簡介「VR全實景考察—內地城鄉之旅」內容。讓學生閱讀《課堂工作紙》上的指引。</li> </ol> <p>課堂工作紙(分為簡易或進階兩個版本)，教師可因應學生的不同學習需要選用。</p> <p>3a. 課堂工作紙(進階)(由教師帶領導賞，學生需填寫及分類資料和進行分組討論) 教師充當導遊，透過 Expeditions 手機／平板電腦應用程式帶領學生進行「VR全實景考察—內地城鄉之旅」(操作方法請參考《VR全實景考察簡介》中使用指南部分)。通過虛擬考察過程，加深學生對內地城市及農村居民在居住環境、消費、交通等不同方面生活的了解。過程中，讓學生帶着問題觀察：  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 你在圖中看到甚麼設施？這些設施有甚麼用途？</li> <li>❖ 這些設施新穎嗎？何以見得？</li> <li>❖ 比較城市和鄉村的面貌，你發現有甚麼異同？</li> <li>❖ 你認為出現這些異同的原因是甚麼？</li> </ul>           ▲ 可根據學生能力和興趣，以及課時與教學需要，建議選擇2個行程進行考察(城市、鄉鎮／農村各選一處)；其餘行程則可讓學生自行考察。</p> <p>根據行程內容，完成課堂工作紙(進階)第1題(城市和農村居民環境的特徵)及第2題(分組討論內地居民生活水平)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 課堂工作紙(簡易或進階版本)</li> <li>❖ VR全實景考察簡介</li> <li>🔗 VR全實景考察：內地城鄉之旅</li> </ul> <p>此電子課件以 Google Tour Creator 製作</p> <p>建議教師於課堂使用手機／平板電腦應用程式 Expeditions 帶領學生進行考察。*需預先透過電腦下載行程</p>

教學步驟	學習活動	學習資源
<p>(續) 深化理解</p>	<p>3b. 課堂工作紙 (簡易) (由學生自行進行全景考察, 學生只需記錄少量資料回答問題)</p> <p>學生透過電子裝置點擊下列行程的連結, 進行「<b>VR 全景考察 — 內地城鄉之旅</b>」。通過虛擬考察過程, 加深學生對內地城市及農村居民在居住環境、消費、交通等不同方面生活的了解。過程中, 讓學生帶着問題觀察:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 你在圖中看到甚麼設施?</li> <li>❖ 這些設施新穎嗎? 何以見得?</li> </ul> <p>▲ 可根據學生能力和興趣, 以及課時與教學需要, 建議選擇 2 個行程進行考察 (城市、鄉鎮/農村各選一處); 其餘行程則可讓學生在課餘時間考察。</p> <p>根據行程內容, 完成課堂工作紙 (簡易) 的相關問題。</p> <p>「內地城鄉之旅」的 4 條路線:</p> <p>城市居民生活概況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行程 1 (上海市嘉定區) 地圖連結: <a href="https://goo.gl/maps/wm69uia2LAVVYvpj6">https://goo.gl/maps/wm69uia2LAVVYvpj6</a></li> <li>■ 行程 2 (廣州市番禺區) 地圖連結: <a href="https://goo.gl/maps/5Yy4H5ZnMrR7Xr4u9">https://goo.gl/maps/5Yy4H5ZnMrR7Xr4u9</a></li> </ul>	<p>建議使用 Google Chrome 瀏覽行程, 以獲取最佳體驗</p> <p>行程 1 <a href="https://poly.google.com/u/2/view/3H2OXZvR-Gr">https://poly.google.com/u/2/view/3H2OXZvR-Gr</a></p>  <p>行程 2 <a href="https://poly.google.com/view/2zQyUcC40dC">https://poly.google.com/view/2zQyUcC40dC</a></p> 

教學步驟	學習活動	學習資源
(續) 深化理解	農村居民生活概況 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 行程 3 (廣西壯族自治區南寧市良慶區那馬鎮) 地圖連結： <a href="https://goo.gl/maps/fx8ojQ9bCEqAadCx8">https://goo.gl/maps/fx8ojQ9bCEqAadCx8</a></li> <li>■ 行程 4 (北京市昌平區小湯山鎮後蘭溝村) 地圖連結： <a href="https://goo.gl/maps/xJDqRLmewacLq9oj6">https://goo.gl/maps/xJDqRLmewacLq9oj6</a></li> </ul>	行程 3 <a href="https://poly.google.com/u/2/view/djhLiRi9mYb">https://poly.google.com/u/2/view/djhLiRi9mYb</a>   行程 4 <a href="https://poly.google.com/u/2/view/aJNqjvrbFVd">https://poly.google.com/u/2/view/aJNqjvrbFVd</a> 
歸納分析 (15 分鐘)	課堂活動 (三)：分組討論 1. 讓學生歸納通過參觀虛擬展覽館和 VR 全實景考察的結果，分組討論，並口頭匯報： <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 總體而言，內地城市和農村居民的生活環境如何？有甚麼異同？（例如：不論城市或農村居民，居住環境及質素均較以往提升；相比農村，城市基礎設施較完善，居民可使用地鐵代步）</li> <li>❖ 你認為內地城鄉差異大嗎？何以見得？（學生自由作答，需列舉例證以說明自己的看法）               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ 如學生能力較高，可引導他們分析：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 內地城鄉的發展有一定距離，原因是甚麼（內地改革開放以來，人民生活水平上升；但由於國家選擇先發展沿海城市，繼而發展內陸地區的策略，令兩者發展步伐不一致，令城鄉差距擴大）</li> <li>(2) 你認為未來城鄉的差距有可能縮小嗎？為甚麼？（學生自由作答。例如：可能，因為借助科技發展，農村可以更快地改善生活素質）</li> </ol>                   ▲ 可按需要進一步解說城鎮化、戶籍制度等概念，並使用虛擬展覽館作輔助。                 </li> </ul> </li> <li>❖ 假如你是農村人口，你會否選擇到城市工作及生活？考慮因素是甚麼？（例如：經濟需要、生活配套、活動空間、家庭維繫等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 課堂工作紙</li> <li>❖ 預習工作紙</li> <li>🔗 VR 全實景考察：內地城鄉之旅</li> <li>🔗 虛擬展覽館：「中國國民的生活」展覽館</li> </ul>



教學步驟	學習活動	學習資源
(續) 歸納分析	<p>2. 利用學生的回應作為基礎，結合預習工作紙，分組討論：城鄉差距導致兩類地方發展速度不同，對國民的生活模式帶來甚麼影響？（很多農村人口遷移到城市當工人，結果留下老人和兒童在農村，出現空巢老人和留守兒童的情況）</p> <p>3. 開啟「中國國民的生活」展覽館，觀察關於空巢老人和留守兒童的數字統計（圖中為 2018 年數字），找出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 空巢老人在生活上會遇到甚麼問題？（生理和心理上欠缺適當的照顧，影響生活質素）</li> <li>❖ 內地哪個地方有最多的留守兒童？（四川）</li> <li>❖ 七個佔最多留守兒童的地區，其地理位置有甚麼共通點？（都屬於非沿海地區）</li> </ul> <p>▲ 如課時允許，或學生能力較高，可提問：你認為空巢老人和留守兒童可能帶來甚麼問題？（例如使子女缺乏有效管教，影響家人感情和凝聚力等）假如你是農村成年人口，你會選擇離開家人到城市工作嗎？為甚麼？（學生自由作答）</p>	
延伸概念 (10 分鐘)	<p>課堂活動（四）：正反討論</p> <p>1. 讓學生根據預習工作紙內容，說出展覽館中展出了哪些節日習俗的圖片。（搶包山和飄色都是長洲太平清醮的活動，大坑舞火龍則是傳統中秋的節慶活動）</p> <p>▲ 可讓曾參與或觀看這些活動的學生，講述這些活動的意義，以及分享對這些活動的觀感。</p> <p>2. 提問：你認為這些活動應該保留嗎？為甚麼？</p> <p>全班可以按不同意見進行正反討論。教師可以引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 這些習俗如何受到城市發展和都市人對傳統文化觀念改變所影響？</li> <li>❖ 還有哪些傳統節日的習俗受到社會改變所影響？舉例說明。（例如清明祭祀、春節拜年等）</li> </ul> <p>▲ 如班上有熟悉內地的學生，也可以讓他們分享內地是否也出現跟香港一樣的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 社會也有不同團體注重文化保育和習俗承傳，如圖片中的活動，每年都會舉辦。你支持這些活動繼續舉辦嗎？有甚麼建議給主辦單位？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 預習工作紙</li> <li>🌐 虛擬展覽館：「中國國民的生活」展覽館</li> </ul>
總結 (5 分鐘)	<p>1. 帶出這次虛擬學習旅程的總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 內地城鄉因發展速度不同，而出現不同的面貌。</li> <li>❖ 因為城鎮化的發展，出現大量農村人口到城市工作，連帶給家庭結構和社會也帶來不同的改變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 課後工作紙</li> </ul>

教學步驟	學習活動	學習資源
(續) 總結	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 國民面對時代轉變，不但物質生活和家庭結構出現改變，對於傳統觀念也改變了不少，影響到一些傳統習俗或思想，都受到時代衝擊，或消失或淡化。但社會各界也關注文化保育和承傳，讓優秀的文化元素可以承傳下去。</li> </ul> <p>2. 派發課後工作紙，讓學生綜合參觀「<b>中國國民的生活</b>」展覽館和「<b>內地城鄉之旅</b>」的考察結果，以及課堂上的討論和總結，完成題目，鞏固知識。</p>	
延伸	<p>可以按學生的興趣和能力，進行以下的延伸學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀「<b>中國國民的生活</b>」展覽館中，關於家庭觀念的一組漫畫，分組說明這些漫畫所反映的現象。</li> <li>2. 參觀「<b>高中通識教育區</b>」，增加對城鎮化的認識。</li> <li>3. 瀏覽第3頁介紹的專題，擴闊知識。</li> </ol>	